

سوالات تستی جامعه شناسی دوازدهم انسانی فصل چهارم (سری پرواز)

۱- عبارت درست در رابطه با «نظام اجتماعی» و «پیامدها و پدیده‌های» مربوط به آن کدام است؟

۱) ساختارهای اجتماعی، هر چقدر هم جافتاده و با سابقه باشند، با کنش‌های افراد به وجود آمده و برقرارند.

۲) زندگی اجتماعی انسان به دلیل اینکه ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی و فرهنگی دارد، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید می‌آورد.

۳) جامعه شناسی در زندگی روزمره از دید خود و برای خود به موقعیت‌های اجتماعی می‌نگرند تا به خود موقعیت اجتماعی و ابعاد و اعماق آن نزدیک شوند.

۴) نادیده گرفتن قصد و هدف کنشگر از انجام دادن کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده‌ی ما محدود شوند.

۲- در متن زیر، چند مورد نادرست وجود دارد؟

«تأکید بیش از اندازه‌ی رویکرد تفسیری بر نظم و ساختارهای اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور و زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد. برای جلوگیری از بروز چنین پیامدهایی، کنش اجتماعی مورد توجه برخی جامعه شناسان قرار گرفت. نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند.»

۱) سه ۲) یک ۳) صفر ۴) دو

۳- کدام گزینه در ارتباط با اهمیت کنش اجتماعی نادرست است؟

۱) کنش اجتماعی خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش‌های اجتماعی پدید می‌آیند.

۲) فعالیت معناداری است که با توجه به دیگری انجام می‌شود و نمی‌توان آن را فقط با روش تجربی تحلیل کرد.

۳) کنش اجتماعی آگاهانه و معنادار است و نادیده گرفتن ویژگی‌های آن در زندگی اجتماعی پیامدهایی دارد.

۴) ساختارهای اجتماعی با کنش‌های افراد به وجود می‌آید ولی افراد قدرت مقاومت و تغییر در برابر آن‌ها را ندارند.

۴- انگیزه دولت‌های سکولار غربی از به خدمت گرفتن حرکت‌های پروتستانی چه بود و کدام موضوع زمینه‌ساز عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری شد؟

۱) ایجاد اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرعربی - توجه به نقش اساسی آگاهی و معناداری کنش در سایر ویژگی‌های کنش

۲) حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار - توجه به نقش اساسی آگاهی و معناداری کنش در سایر ویژگی‌های کنش

۳) حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار - توجه به پیامدهای نادیده گرفتن ویژگی‌های کنش

۴) ایجاد اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرعربی - توجه به پیامدهای نادیده گرفتن ویژگی‌های کنش

۵- به ترتیب پاسخ هر یک از عبارت‌های زیر کدام است؟

- نتیجه ادامه جنگ سرد چه بود؟

- تغییرات عمیق و کلان اجتماعی را چه می‌نامند؟

- سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در عرصه اندیشه، ناشی از چیست؟

- تعاریف متعدد از دانش علمی در جهان‌های اجتماعی مختلف بر چه اساسی شکل می‌گیرد؟

۱) توجیه عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرعربی - تغییر

اجتماعی - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی - رویکرد جوامع به دانش علمی

۲) رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی وابسته به تسلیحات نظامی - تحول اجتماعی -

تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی - هویت فرهنگی جوامع

۳) وقوع رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ - تحول هویتی - تحلیل

کنش انسان فقط با روش تجربی - ذخیره دانشی متفاوت

۴) تداوم درگیری‌ها بین دولت ملت‌ها - جنبش اجتماعی - نادیده گرفتن کنش و آنچه درون

انسان می‌گذرد - هویت فرهنگی جوامع

۶- هر یک از عبارت زیر به ترتیب، پیامد چه مسئله‌ای هستند؟

اخلاق گریزی

سرکوب روحیه‌ی خلاق انسان‌ها در بسیاری از عرصه‌ها

انقلاب‌های اجتماعی و اندیشه‌های جدید

۱) نگاه پوزیتیویستی به فضیلت‌های اخلاقی - تأکید افراطی بر نظم اجتماعی - توجه به آگاهی

به عنوان مهم‌ترین ویژگی کنش

۲) فقط با روش‌های تجربی به کنش‌های عاطفی و هنری و ... نگرستن - تأکید افراطی بر نظم

اجتماعی - گامی فراتر نهادن از نظم موجود

۳) فقط با روش‌های تجربی به کنش‌های عاطفی و هنری و نگرستن - معنزدایی - گامی

فراتر نهادن از نظم موجود

۴) نگاه پوزیتیویستی به فضیلت‌های اخلاقی - معنزدایی - توجه به آگاهی به عنوان مهم‌ترین

ویژگی کنش

۷- نظریه‌پردازان کنش اجتماعی مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی را چه می‌دانند و چه نگاهی باعث

عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری شد؟

۱) اراده و خلاقیت - تأکید بر مطالعه‌ی ویژگی‌های کنش و جلوگیری از بروز پیامدهای

نادیده‌گرفتن آن‌ها در شناخت کنش در رویکرد تبیینی

۲) آگاهی و معناداری - تأکید بر مطالعه‌ی ویژگی‌های کنش و جلوگیری از بروز پیامدهای

نادیده‌گرفتن آن‌ها در شناخت کنش در رویکرد تبیینی

۳) آگاهی و معناداری - اراده و ارزش را به عنوان دو ویژگی دیگر کنش اجتماعی، برخاسته از

آگاهی و معناداری و تابع آن دیدن

۴) اراده و خلاقیت - ارزش و آگاهی را به عنوان دو ویژگی دیگر کنش اجتماعی، برخاسته از

اراده و خلاقیت و تابع آن دیدن

۸- کدام گزینه، جدول زیر را کامل می کند؟

پیامد	علت
فرو ریختن اقتدار کلیسا	(الف)
(ب)	فرو ریختن اقتدار کلیسا
نادیده گرفتن معنای کنش	(ج)
(د)	همراهی همدلانه

۱) جنگ های صلیبی - انکار دخالت دین در امور دنیوی و سازماندهی این دنیایی - تمرکز بر

آنچه مشاهده می شود توسط رویکرد تبیینی - درو شدن از روش های تجربی

۲) مواجهه ی اروپاییان با مسلمانان - فرصت بروز و ظهور پادشاهان و قدرت های محلی به

عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا - تمرکز بر آنچه مشاهده می شد توسط رویکرد تبیینی - فهم

مسائل زندگی افراد از منظر آنان

۳) فتح قسطنطنیه - فرصت بروز و ظهور پادشاهان و قدرت های محلی به عنوان رقیبان

دنیاطلب کلیسا - نادیده گرفتن کنش در زندگی اجتماعی انسان - فهم مسائل زندگی افراد

۴) فتح قسطنطنیه - انکار دخالت دین در امور دنیوی و سازماندهی این دنیایی - نادیده

گرفتن کنش در زندگی اجتماعی انسان - دور شدن از روش های تجربی

۹- موضوعات زیر، به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده ها

- سلطه نظامی که گویا هدفی جدا از انسان ها و نیازهای واقعی آن ها دارد.

- پیدایش خرده فرهنگ های مختلف درون هر جهان اجتماعی

- اندازه گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین نژاد برتر

۱) آشنایی زدایی - انسان به مثابه شیء - معانی ذهنی و فرهنگی متفاوت انسان ها - معنازدایی

۲) هویت زدایی - قفس آهنین - فعالیت و خلاقیت کنشگران - ارزش زدایی

۳) هویت زدایی - قفس آهنین - پیدایش معانی گوناگون اجتماعی - اخلاق گریزی

۴) آشنایی زدایی - انسان به مثابه آگاهی و معنا - فعالیت و خلاقیت کنشگران - خلاقیت زدایی

۱۰- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد کدام مسئله است؟

- انقلاب‌های اجتماعی و اختراعات بزرگ

- سلب شور زندگی از افراد

- نادیده گرفتن آنچه درون انسان‌ها می‌گذرد.

① یکسان‌انگاری نظم اجتماعی و نظم طبیعی - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی - تمرکز

رویکرد تبیینی بر فهم معنای کنش

② فراتر رفتن از نظم موجود - تأکید بیش از اندازه بر آگاهی و معنا - تمرکز بر معنای کنش

انسان‌ها

③ اعتبار روش‌های تجربی و کمکی - تأکید بیش از اندازه بر آگاهی و معنا - تمرکز رویکرد

تبیینی بر پدیده‌های قابل مشاهده

④ فراتر رفتن از نظم موجود - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی - تمرکز رویکرد تبیینی

بر پدیده‌های قابل مشاهده

۱۱- در ارتباط با اصطلاح جنگ‌های نامنظم، پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب چیست؟

- افراد در این گونه جنگ‌ها با چه مفاهیمی پیوند می‌خورند؟

- این گونه جنگ‌ها مبتنی بر چه چیزهایی هستند؟

- سربازان این گونه جنگ‌ها به چه دلیل توان بیشتری دارند؟

① عقاید و ارزش‌ها - نقشه‌های از پیش برنامه‌ریزی شده محلی - به دلیل تسلط بر موقعیت

بومی خود و فرهنگ جغرافیایی مردم

② آرمان‌ها و ارزش‌ها - نقشه‌های از پیش برنامه‌ریزی شده محلی - به دلیل انگیزه‌های

اخلاقی و آرمان‌های معنوی‌شان

③ ارزش‌ها و معانی - آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی منطقه - به دلیل انگیزه‌های

اخلاقی و آرمان‌های معنوی‌شان

④ عقاید و آرمان‌ها - آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی منطقه - به دلیل تسلط بر

موقعیت بومی خود و فرهنگ جغرافیایی مردم

۱۲- هر یک از عبارات‌های زیر، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده، محدود می‌شوند.
- همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آن‌ها از نظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌ها است.
- انسان‌ها اغلب در کنش‌های‌شان به دنبال اهدافی هستند که دیگران نمی‌توانند آن را مشاهده کنند.
- تأکید افراطی بر نظم اجتماعی سبب می‌شود افراد بدون اینکه بدانند نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.

۱) معناردایی - معناردایی - خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی

۲) معناردایی - معناردایی - ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی

۳) خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی - معناردایی - ارزش‌زدایی

۴) ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی - معناردایی

۱۳- کدام گزینه، علت پیدایش عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- حذف اراده، خلاقیت، ارزش و اخلاق از زندگی اجتماعی
- نادیده گرفتن تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و اجتماعی
- پیشرفت‌های چشم‌گیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست محیطی منجر شده است.
- استمرار و تداوم ارزش و هنجارها

۱) از بین رفتن شور زندگی انسان‌ها - همانند پنداشتن طبیعی و آثار پیامدهای آن - اخلاق

گزیزی - عمل افراد بر اساس هنجارها و ارزش‌ها

۲) تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌کند - همانند پنداشتن پدیده‌های

اجتماعی و آثار و پیامدهای آن - اخلاق‌گزیزی - علم افراد بر اساس نمادها هنجارها

۳) یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی - همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های

طبیعی - سقوط ارزش‌ها - علم افراد بر اساس هنجارها و نمادها

۴) تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - همانند پنداشتن

پدیده‌های اجتماعی و آثار و پیامدهای آن - سقوط ارزش‌ها - کنش افراد بر اساس ارزش‌ها و

هنجارها

۱۴- در ارتباط با پدیده‌ی اعتیاد جوانان و نوجوانان به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، به ترتیب موضع جامعه‌شناسان تبیینی و جامعه‌شناسان تفسیری چگونه است؟

۱) فهم انگیزه‌ی جوانان و نوجوانان با استفاده از روش‌های تجربی - پیش‌بینی و کنترل اعتیاد جوانان و نوجوانان به اینترنت

۲) مطالعه‌ی اعتیاد نوجوانان و جوانان به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای مانند پدیده‌ی طبیعی - مطالعه‌ی معنای گرایش کاربران به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای

۳) مطالعه‌ی گرایش افراطی نوجوانان به بازی‌های رایانه‌ای و فضای مجازی با نگاه از بیرون - فهم انگیزه‌ی جوانان و نوجوانان به گرایش افراطی به بازی‌های رایانه‌ای با روش صرفاً تجربی

۴) مطالعه‌ی اعتیاد نوجوانان و جوانان به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای همانند پدیده‌ی طبیعی - فهم معنای استفاده از فضای مجازی و اعتیاد به بازی‌های رایانه‌ای و تأیید کنشگران در جهت یاری دادن به آنان

۱۵- عبارات زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- اخلاق‌گریزی

- تمرکز بر مشاهدات و نادیده گرفتن معنای کنش

- خلاقیت‌زدایی

- اراده و ارزش را مهم می‌دانند، ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند.

الف	یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی
ب	وقوع بزرگ‌ترین کشتارهای جهان توسط کشورهای توسعه یافته
ج	نظریه پردازان کنش اجتماعی
د	رویکرد تبیینی

۱) ب - الف - د - ج

۲) ب - ج - الف - د

۳) ج - د - ب - الف

۴) ب - د - الف - ج

۱۶- در ارتباط با اعتیاد جوانان و نوجوانان به استفاده از اینترنت، هر یک از رویکردهای جامعه شناسی تبیینی و تفسیری، به ترتیب چگونه به مطالعه آن می‌پردازند؟

- ۱) بیشتر مطالعات تبیینی به تصویب خصوصیات و رفتارهای معنادار جوانان، محدود می‌شود - عامل اصلی گرایش کاربران به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، معنای استفاده از این ابزار است.
- ۲) رویکرد تبیینی با روش تجربی به مطالعه رفتارهای قابل مشاهده نوجوانان می‌پردازد - تلاش برای فهم معنای کاربران بازی‌های رایانه‌ای، به معنای تأیید آن‌ها به عنوان افراد آگاه است.
- ۳) میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد - بیشتر جوانان و نوجوانان استفاده هر چه بیشتر از این‌ها را به روز بودن، آزادی و توانایی معنا می‌کنند.
- ۴) برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان باید به مسائل آن‌ها از منظر خودشان نگاه کرد - عواملی مانند گرایش افراطی به بازی‌های رایانه‌ای را می‌توان با توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده نشان داد.

۱۷- در ارتباط با پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی در زندگی اجتماعی انسان از سوی رویکرد تبیینی، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) کنش اجتماعی، آگاهانه و معنادار است، نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود شود، گرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند، اما روش تجربی توان فهم معنای کنش انسان‌ها را ندارند.
- ۲) بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی دچار اخلاق گریزی می‌شوند و بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی را می‌توان با تعداد کشته‌های حمله‌ی مغول به ایران بزرگ مقایسه کرد.
- ۳) تأیید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند و این تأکید موجب سرکوب روحیه‌ی خلاق انسان‌ها در بسیاری از عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود.
- ۴) کنش اجتماعی هدفدار است، اغلب اهداف کنشگران مانند کسب درآمد، ساختن خانه و ... قابل مشاهده‌اند و انسان‌ها نیز در کنش‌هایشان اغلب به دنبال تحقق اهدافی هستند که می‌توان آن‌ها را مشاهده کرد و در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن خودخواهی با روش‌های تجربی قابل مشاهده است.

۱۸- کدام گزینه به ترتیب پاسخ سؤالات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- ماکس وبر از سلطه‌ی چه نوع نظامی به قفس آهنین تغییر می‌کند؟

- مشکل روش تجربی چیست؟

① نظامی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد - توان مشاهده‌ی برخی اهداف کنشگران مانند کسب درآمد را ندارد.

② نظامی که موجب می‌گردد انسان از شرایط موجود گامی فراتر گذارد - توان فهم معانی کنش را ندارد.

③ نظامی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد - توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.

④ نظامی که گویا موجب سرکوب روحیه‌ی خلاق انسان‌ها می‌شود - توان مشاهده‌ی برخی اهداف کنشگران مانند ساختن خانه و ارزش بودن مهربانی را ندارد.

۱۹- هر یک از موارد زیر، به ترتیب چگونه و یا چه زمانی شکل گرفتند؟

- استعمار نو - منورالفکران

- هویت هر جهان اجتماعی - شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ

① با اشغال نظامی جوامع ضعیف - با پی بردن به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد جوامع اسلامی در برابر غرب - به وسیله قواعد، هنجارها و نمادهای هر جهان اجتماعی - تأکید بر نظم و ساختارهای اجتماعی

② به دنبال از بین رفتن مقاومت فرهنگی جوامع ضعیف - نخبگان غرب گرای تحت تأثیر جریان‌های چپ و با شکل‌گیری استعمار - به واسطه عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های جهان اجتماعی - استفاده از روش‌های تجربی و نتایج علمی

③ به دنبال شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه طی قرن نوزدهم - با فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه روشنفکری چپ - با پذیرش و به رسمیت شناختن نوعی از عقاید و ارزش‌ها - توجه به تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی

④ پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم - با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی - بر اساس عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی - گامی فراتر نهادن انسان از نظم موجود

۲۰- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن ویژگی‌های کنش مرتبط است؟

- نظم اجتماعی و خلاقیت دو بال موفقیت انسان‌ها هستند.
- با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.
- اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین این که چه کسی از نژاد برتر برخوردار است.
- ترتیب و نگهداری حیوانات در سیرک‌ها و تبدیل کردن آن‌ها به موجوداتی آرام و دست‌آموز برای اجرای نمایش

۱) رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها - سقوط ارزش‌ها - سقوط ارزش‌ها

۲) افول معانی - سقوط ارزش‌ها - سقوط ارزش‌ها - افول معانی

۳) افول معانی - رکود اراده‌ها - رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها

۴) رکود اراده‌ها - افول معانی - افول معانی - افول معانی

۲۱- چگونه در رویکرد تبیینی، هدف جامعه‌شناسی همانند هدف علوم طبیعی می‌شود و کدام گزینه نگاه نظریه پردازان کنش اجتماعی را توضیح می‌دهد؟

- ۱) زیرا در نگاه تبیینی به جای تمرکز بر امور قابل مشاهده بر مفاهیمی تأکید می‌شود که قابل اندازه‌گیری با تجربه نیستند - نگاهی که ویژگی‌های ارادی بودن و هدف‌دار بودن کنش را مهم می‌داند، ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بیند.
- ۲) هنگامی که نگاه جامعه‌شناسی این گونه باشد که با شناخت نظم اجتماعی، انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیش‌گیری و کنترل جامعه را به دست می‌آورند، این نگاه حاصل می‌شود - نگاهی که آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌داند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کند.

- ۳) زمانی که بیش از اندازه بر نظم اجتماعی تأکید شود و به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی بیانجامد و شور زندگی از انسان‌ها گرفته شود - تأکید بر معنای کنش‌های انسان‌ها و تمرکز بر امور قابل مشاهده با روش همدلانه را مورد بررسی علمی قرار می‌دهند.
- ۴) زیرا در رویکرد تبیینی بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی قابل توضیح نیستند و با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند - نگاهی که از سلطه‌ی نظامی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد که از آن به قفس آهنین تعبیر می‌کند، دوری می‌کند و به ویژگی‌های کنش به یک اندازه اهمیت می‌دهد.

۲۲- نظریه پردازان کنش اجتماعی مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی را چه می‌دانند و چه نگاهی باعث عبور از جامعه شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه شناسی تفسیری شد؟

۱) اراده و خلاقیت - تأکید بر مطالعه‌ی ویژگی‌های کنش و جلوگیری از بروز پیامدهای نادیده

گرفتن آن‌ها در شناخت کنش در رویکرد تبیینی

۲) آگاهی و معناداری - تأکید بر مطالعه‌ی ویژگی‌های کنش و جلوگیری از بروز پیامدهای

نادیده گرفتن آن‌ها در شناخت کنش در رویکرد تبیینی

۳) اراده و خلاقیت - اراده و ارزش را به عنوان دو ویژگی دیگر کنش اجتماعی، برخاسته از

اراده و خلاقیت و تابع آن دیدن

۴) آگاهی و معناداری - اراده و ارزش را به عنوان دو ویژگی دیگر کنش اجتماعی، برخاسته از

آگاهی و معناداری و تابع آن دیدن

۲۳- عبارات کدام گزینه به ترتیب در رابطه با نظم اجتماعی درست نیست، اما در رابطه با عبور از

جامعه شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری درست است؟

۱) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره‌ی نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی، مثل

مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند. - مهم دانستن اراده و ارزش‌ها و آن‌ها را

برخاسته از آگاهی و تابع آن دیدن، موجب تغییر مسیر از جامعه شناسی تبیینی به جامعه شناسی

تفسیری شد.

۲) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یک‌دیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند،

بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند. - مهم دانستن

اراده و ارزش‌ها و آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن دیدن، موجب تغییر مسیر از جامعه

شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری شد.

۳) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره‌ی نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی، مثل

مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند. - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به

بسط اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی اجتماعی می‌انجامد.

۴) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یک‌دیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند،

بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند. - تأکید بیش از

اندازه بر نظم اجتماعی به بسط اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی

اجتماعی می‌انجامد.

۲۴- هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام بخش جدول زیر جای می گیرد؟

فضای مجازی	د	افول معانی	ب
الف	فعالیت معناداری که با توجه به دیگری انجام می شود.	ج	سلطه‌ی نظامی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد.

- قفس آهنین

- انسان با وجود آزادی و قدرت، تحت کنترل قرار گیرد و با وجود سرگرم شدن، سطحی شود.

- کنش اجتماعی

- گرایش افراطی به بازی‌های رایانه‌ای و اینترنت صرفاً به عوامل قابل مشاهده، بستگی ندارد.

① ب - د - ج - الف ② ج - الف - ب - د

③ ب - الف - د - ج ④ د - ب - الف - ج

۲۵- کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای نادیده گرفتن ویژگی‌های کنش، نادرست است؟

① کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند ب انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند، بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهان اول و دوم، میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد.

② برای فهم انگیزه‌ی جوانان و نوجوانان، نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد، بلکه باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی آن‌ها را فهمید، یعنی به مسائل آنان از منظر یک فرد غریبه نگاه کرد و این به معنای تأیید کنش گران نیست.

③ نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان‌ها، پیامد یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی است، که سبب می‌شود افراد بدون آن که بدانند این نظم را برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.

④ در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضدارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل مشاهده و فهم نیست، زیرا با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت مهربانی و کینه‌توزی یک فضیلت و رذیلت است.

۲۶- کدام گزینه نادرست است؟

① ساختارهای اجتماعی بر انسان مسلط هستند و افراد، قدرت مقاومت در برابر آنها و تغییر آنها را ندارند.

② انسان‌ها در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند و نمی‌توان کنش انسان را فقط با روش تجربی، تحلیل کرد.

③ برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما، نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است.

④ تغییرات مهم در زندگی اجتماعی، پیامد آرمان‌ها و ارزش‌های والاتر و انگیزه‌ی افراد برای تحقق بخشیدن به آنها است.

۲۷- کدام گزینه، فرایند عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری را به درستی نشان می‌دهد؟

① نظریه پردازان کنش اجتماعی ← مطالعه‌ی آگاهی و اراده به عنوان مهم‌ترین ویژگی کنش ← مطالعه‌ی زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر آگاهی و ارزش ← مهم دانستن آگاهی و معنا و برخاسته از اراده و تابع آن دانستن آنها ← عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری

② تأکید بیش از اندازه‌ی رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی ← حذف اراده، خلاقیت، ارزش و اخلاق ← گرفتن شور زندگی از انسان‌ها ← ویژگی‌های توجه به کنش اجتماعی ← عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری

③ نظریه‌پردازان کنش اجتماعی ← شناسایی آگاهی و معناداری به عنوان مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی ← مطالعه‌ی زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر آگاهی و معنا ← اراده و ارزش را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌دانند ← عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری

④ تأکید بر تفاوت انسان به مثابه‌ی شی و انسان به مثابه‌ی آگاهی و معنا ← مهم دانستن اراده و ارزش از ویژگی‌های کنش انسان ← مطالعه‌ی زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر آگاهی و معنا ← تابع بودن اراده و ارزش و برخاسته از آگاهی و معنا - عبور از جامعه‌شناسی تفسیری و روی آوردن به جامعه‌شناسی تبیینی

۲۸- هر عبارت به ترتیب علت، تعریف و پیامد کدام گزینه است؟

- فراتر رفتن از نظم موجود

- توجه به تفسیر کنشگران از خودشان

- مقایسه‌ی تعداد کشته‌های دو جنگ جهانی با تعداد کشته‌های حمله‌ی مغول به ایران

① اختراعات بزرگ - همراهی همدلانه - اخلاق‌گریزی

② انقلاب‌های اجتماعی - انسان به مثابه‌ی آگاهی و معنا - تأکید بر کنش‌های عاطفی و مذهبی

③ شاهکارهای هنری - فهم همدلانه - معنازایی

④ اندیشه‌های جدید - انسان به مثابه‌ی آگاهی و معنا - تأکید بر تفاوت و نظم اجتماعی و نظم

طبیعی

۲۹- کدام گزینه مسیر عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری را

نشان می‌دهد؟

① کنش اجتماعی مورد توجه برخی جامعه‌شناسان قرار گرفت - انسان‌ها برخلاف پدیده‌های

طبیعی عمل می‌کنند - عملشان معنادار است - در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود

نشان می‌دهند - روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را دارد - رویکرد تبیینی به

حاشیه رفت - زمینه برای ورود جامعه‌شناسی تفسیری آماده شد.

② ظهور نظریه‌پردازان کنش اجتماعی - اراده و ارزش را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی

می‌دانند - زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر ارزش و اراده و هدف مطالعه می‌کنند -

ویژگی‌های دیگر کنش یعنی آگاهی و معنا را برخاسته و تابع اراده و ارزش می‌دانند - مسیر

برای حذف جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار شد.

③ کنش اجتماعی مورد توجه برخی جامعه‌شناسان قرار گرفت - فهمیدن را برای درک معنای

پدیده‌های اجتماعی ضروری دانستند - محدود شدن علم به معنای تجربی - شکل‌گیری تفهم

به عنوان روش ویژه‌ی علوم انسان و علوم اجتماعی - مسیر برای حذف جامعه‌شناسی تبیینی و

روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار شد.

④ ظهور نظریه‌پردازان کنش اجتماعی - آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش

اجتماعی می‌دانند - زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به

جامعه‌شناسی تفسیری هموار شد.

۳۰- کدام گزینه به ترتیب پاسخ سوالات زیر را نشان می‌دهد؟

- همراهی همدلانه به چه معناست؟ / - عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری پیامد چیست؟ / - تمرکز رویکرد تبیینی بر چیست؟

۱) نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌ها - تأکید بر آگاهی و معنا به عنوان مهم‌ترین ویژگی‌های کنش اجتماعی - بر آن چه مشاهده می‌شود.

۲) به معنای تأیید کنشگران با استفاده از روش‌های کمی - تأکید بر نظم و ساختارهای اجتماعی در مطالعه‌ی زندگی اجتماعی انسان - فهم معنای کنش

۳) نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر فرد غریبه و تلاش برای فهم آن‌ها - تأکید بر اراده و ارزش به عنوان مهم‌ترین ویژگی‌های کنش اجتماعی - بر آن چه درون انسان می‌گذرد.

۴) به معنای تأیید کنشگران با استفاده از روش‌های کمی - تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی در مطالعه‌ی زندگی اجتماعی انسان - بر آن چه مشاهده می‌شود.

۳۱- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط نیست؟

«اوردوس بزرگ‌ترین شهر متروکه‌ی جهان است که با وجد سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی دولت چین برای تشویق و ترغیب هزاران نفر به سکونت در آن، تقریباً خالی از سکنه مانده و شهر ارواح لقب گرفته است.»

۱) کنش انسان‌ها را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد، زیرا روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد، اگرچه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند.

۲) مشکلات و مسائل اجتماعی همان‌طور که به نظر می‌رسند، بیرون از دایره‌ی نفوذ و تأثیر ما هستند و صرفاً گروه خاصی می‌توانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند و با روش تجربی به تحلیل آن‌ها پردازند.

۳) رویکرد پوزیتیویستی بر آن چه مشاهده می‌شود، تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آن چه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

۴) انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است، آن‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند.

۳۲- در ارتباط با یک کنش اجتماعی، مانند گرایش افراطی جوانان به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، به ترتیب هر یک از رویکردهای سه‌گانه‌ی جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی چگونه به بررسی آن می‌پردازند؟

۱) با استفاده از روش‌های کمی، به پیش‌بینی این کنش اجتماعی و راه‌های کنترل آن می‌پردازد -- با توجه به پیچیدگی پدیده‌ی اعتیاد به اینترنت و فضای مجازی، به فهم معنای آن در گروه-های مختلف می‌پردازد - با پذیرش معانی و اراده افراد و کشف حقیقت و فضیلت، به نقد این کنش پرداخته و وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.

۲) در هر جامعه، با توجه به ویژگی‌های فرهنگی و اجتماعی آن می‌توان این پدیده را مورد مطالعه‌ی تجربی قرار داد - برای فهم و تفسیر این کنش، باید بفهمیم که این اعتیاد بر چه چیزی دلالت می‌کند - با استفاده از روش‌های کمی، بدون تحمیل و سرکوب این کنش، وضع مطلوب را تجویز می‌کند.

۳) بین میزان پرخاشگری با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد- به زمینه-ی فرهنگی که جوانان در آن به استفاده افراطی از اینترنت می‌پردازند رجوع می‌کنند - اعتیاد به اینترنت و فضای مجازی برای جوانان خطرناک است و آن‌ها را از فضای واقعی زندگی جدا می‌کند.

۴) اعتیاد به اینترنت و فضای مجازی موجب اخلاق‌گریزی و سقوط ارزش‌ها می‌شود - سرگرمی، هیجان، آزادی و به روز بودن، انگیزه و عامل اصلی حضور در فضای مجازی است - با وجود پیچیدگی این مسئله و همه‌گیر بودن آن، می‌توان به راهکارهایی برای بهبود این وضعیت دست یافت.

WWW.20SHOO.IR

۳۳- در ارتباط با یک کنش اجتماعی، مانند گرایش افراطی به فضای مجازی، به ترتیب هر یک از رویکردهای سه گانه‌ی جامعه شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی، چگونه به بررسی آن می‌پردازند؟

① بین میزان پرخاشگری با اعتیاد به فضای مجازی رابطه وجود دارد - به زمینه‌ی فرهنگی که جوانان در آن به استفاده افراطی از اینترنت می‌پردازند رجوع می‌کنند - اعتیاد به فضای مجازی برای جوانان خطرناک است و آن‌ها را از فضای واقعی زندگی جدا می‌کند.

② اعتیاد به فضای مجازی موجب اخلاق‌گریزی جوانان و سقوط ارزش‌ها می‌شود - سرگرمی، هیجان، آزادی و به روز بودن، انگیزه و عامل اصلی حضور در فضاهای مجازی است - با وجود پیچیدگی این مسئله و همه‌گیر بودن آن، می‌توان به راه‌کارهایی برای بهبود این وضعیت دست یافت.

③ در هر جامعه، با توجه به ویژگی‌های فرهنگی و اجتماعی آن، می‌توان این پدیده را مورد مطالعه تجربی قرار داد - برای فهم و تفسیر این کنش، باید بفهمیم که این اعتیاد بر چه چیزی دلالت می‌کند - با استفاده از روش‌های کمی، بدون تحمیل و سرکوب این کنش، وضع مطلوب را تجویز می‌کند.

④ با استفاده از روش‌های کمی، به پیش‌بینی این کنش اجتماعی و راه‌های کنترل آن می‌پردازد - با توجه به پیچیدگی پدیده‌ی اعتیاد به فضای مجازی، به فهم معنای آن در گروه‌های مختلف می‌پردازد - با پذیرش معانی و اراده افراد و کشف حقیقت و فضیلت، به نقد این کنش پرداخته و وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.

گروه آموزشی بیست شو

WWW.20SHOO.IR

۳۴- به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه‌ی چیست؟

- امکان‌پذیر نمودن پیش‌بینی رفتار دیگران

- افول معانی

- حذف اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی

- ایجاد مانع در برابر توسعه

① نظم اجتماعی - نادیده گرفتن کنش اجتماعی - تأکید بیش از اندازه‌ی رویکرد تبیینی بر

نظم و ساختارهای اجتماعی - ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه وسیله‌ی به قدرت و ثروت

② معنای زندگی - نادیده گرفتن قواعد اجتماعی - تأکید بیش از اندازه‌ی رویکرد تبیینی بر

نظم و ساختارهای اجتماعی - ایجاد نابرابری‌های اجتماعی

③ نظم اجتماعی - بحران هویت - روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری - نادیده گرفتن

دانش و نقش تعادل بخش آن

④ قواعد اجتماعی - تزلزل فرهنگی - سبب شور زندگی از انسان‌ها - ممانعت از دستیابی به

سعادت و کمال حقیقی

۳۵- کدام گزینه پیامد عبارت زیر را نشان می‌دهد؟

«کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، بر آن چه مشاهده می‌شود، تمرکز می‌کنند.»

① رخ دادن بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی - رعایت نظم از سوی افراد در

جهت آرمان‌ها و ارزش‌های آنان - پدید آمدن اختراعات بزرگ و انقلاب‌های اجتماعی

② نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان - شکل‌گیری قفس آهنین - اخلاق‌گریزی،

فراتر رفتن از نظم موجود و شکل‌گیری اندیشه‌های جدید

③ فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست محیطی - عدم توجه به تفسیر کاربران از

کنش خود - شکل‌گیری نظمی که افراد می‌دانند برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است.

④ عدم فهم ارزش بودن مهربانی و فداکاری - سرکوب روحیه‌ی خلاق - گرفتن شور زندگی

از انسان‌ها

۳۶- هر عبارت به کدام مفهوم اشاره می کند؟ (به ترتیب)

- خشت بنای جامعه
- عدم توان حفظ و دفاع جامعه از عقاید و ارزش های اجتماعی خود
- اندیشه ی سیاسی قوم گرایانه ی غرب متجدد

- ۱) ساختار اجتماعی - تعارض فرهنگی - ناسیونالیسم
- ۲) کنش اجتماعی - بحران هویت - ناسیونالیسم
- ۳) پدیده های اجتماعی - تزلزل فرهنگی - سکولاریسم
- ۴) کنش اجتماعی - بحران هویت - سوسیالیسم

۳۷- کدام گزینه در رابطه با ارزش زدایی از پیامدهای نادیده گرفتن کنش، صحیح نیست؟

- ۱) در جامعه شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضدارزش بودن، کینه توزی و خودخواهی قابل فهم نیست.
- ۲) کسانی که فقط روش های تجربی را معتبر می دانند، با انکار ارزش های عاطفی، اخلاقی و مذهبی دچار اخلاق گریزی می شوند.
- ۳) با استفاده از روش های تجربی نمی توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه توزی یک مزیت اخلاقی است.
- ۴) بسیاری از کنش های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح هستند.

۳۸- هر عبارت به چه معناست؟ (به ترتیب)

- دانش جهان شمول
- فعالیت معنادار با توجه به دیگری
- دانش محلی
- اثر گذاری و اثر پذیری بخش های مختلف نظام اجتماعی

- ۱) تفسیر - خشت بنای جامعه - تبیین - هم تغییری
- ۲) تبیین - کنش اجتماعی - تفسیر - پویا بودن نظام اجتماعی
- ۳) تفسیر - خشت بنای جامعه - تبیین - پویایی نظام اجتماعی
- ۴) تبیین - کنش اجتماعی - تفهم - هم تغییری

۳۹- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

- جامعه‌شناسان کنش اجتماعی، ویژگی‌های دیگر کنش یعنی و را مهم می‌دانند، ولی آن‌ها را برخاسته از و تابع آن می‌بینند.

- لازمی شناخت پدیده‌های اجتماعی، شناخت صحیح و توأمان و انسان‌هاست.

① اراده - ارزش - معنا - تفاوت‌های فردی، اجتماعی - وجوه مشترک

② معنا - هدف - آگاهی - معنای ذهنی، فرهنگی - دلالت‌های کنش

③ اراده - ارزش - آگاهی - تفاوت‌های فردی، اجتماعی - وجوه مشترک

④ هدف - معنا - اراده - معنای ذهنی، اجتماعی - معنای فرهنگی کنش

۴۰- هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- جامعه‌شناس تلاش می‌کند از چشم‌انداز از فردی غریبه به موقعیت‌های اجتماعی نگاه کند تا از دانش علمی و عمومی افراد جامعه عبور کند و به پیچیدگی و عمق آن موقعیت اجتماعی نزدیک‌تر شود.

- تقلیل دادن انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی

- نگاه کردن به مسائل نوجوانان از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنان

- نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها

① آشنایی‌زدایی - یکسان دانستن طبیعت و جامعه - همراهی همدلانه - تفسیر

② آشنایی‌زدایی - قفس آهنین - اخلاق‌گریزی - تفسیر

③ آشنایی‌زدایی - یکسان دانستن طبیعت و جامعه - همراهی همدلانه - تبیین

④ آشنایی‌زدایی - هویت‌زدایی - ارزش‌زدایی - تبیین

۴۱- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر به ترتیب مشخص کنید.

- ساختارهای اجتماعی جا افتاده و با سابقه با پدیده‌های اجتماعی به وجود آمده و برقرارند.
- جنگ‌های نامنظم، مبتنی بر آگاهی جغرافیایی و سیاسی سربازان محلی است و با امکانات محدود صورت می‌گیرد.

- رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود، تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش را نادیده می‌گیرد.
- ماکس وبر از سلطه نظم که گویا هدفی جدا از انسان‌ها ندارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

① ص - غ - غ - ص

② غ - ص - ص - غ

③ غ - غ - ص - غ

④ ص - غ - ص - غ

۴۲- عبارت درست در ارتباط با ارزش‌زدایی و نادرست در ارتباط با خلاقیت‌زدایی، به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

- ① در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری قابل مشاهده و فهم نیست - تأکید افراطی بر نظم اجتماعی، موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها می‌شود.
- ② نتیجه نادیده گرفتن آگاهی و معنای کنش است - جامعه‌شناسی تفسیری با یکسان‌انگاری نظم اجتماعی و طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.
- ③ روش‌های تجربی توان ارزیابی فضیلت بود یک ارزش را ندارند - انقلاب‌های اجتماعی و شاهکارهای هنری، هنگامی پدید می‌آیند که انسان فراتر از نظم موجود رود.
- ④ اخلاق‌گزینی نتیجه عملکرد کسانی است که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند - جامعه‌شناسی تبیینی با نادیده گرفتن معناداری کنش، خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.

۴۳- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام موضوع مرتبط است؟
 «نظم اجتماعی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی او دارد»، «قابل فهم نبودن ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضدارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی» و «محدود شدن مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده»

- ۱) قفس آهنین - استفاده از روش تجربی - نادیده گرفتن معنای کنش
 - ۲) معنزدایی - استفاده از روش تجربی - نادیده گرفتن معنای کنش
 - ۳) قفس آهنین - نادیده گرفتن معنای کنش - استفاده از روش تجربی
 - ۴) فقط آهنین - استفاده از روش تجربی - استفاده از روش تجربی
- ۴۴- بررسی تبیینی پدیده‌های زیر، به ترتیب موجب بروز کدام پیامد نسبت به کنش انسان می‌شود؟
- ممکن نبودن بروز انقلاب‌های اجتماعی و شاهکارهای هنری
 - متعهد نبودن کشورها به لزوم منع استفاده از سلاح‌های کشتار جمعی
 - افزایش علاقه‌ی جوانان خاورمیانه به موسیقی‌های سیاسی - اجتماعی پس از دوره‌ی بیداری اسلامی

- ۱) ارزش‌زدایی - ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی
 - ۲) خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی - معنزدایی
 - ۳) ارزش‌زدایی - معنزدایی - معنزدایی
 - ۴) خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی
- ۴۵- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.
- انسان به مثابه‌ی شیء و انسان به مثابه‌ی آگاهی و معنا در روابط اجتماعی با یک‌دیگر متفاوتند.
 - انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌های غیرقابل مشاهده هستند که با رویکرد تبیینی قابل توضیح است.
 - ساختارهای اجتماعی هر چه قدر هم جا افتاده و با سابقه باشند با کنش‌های افراد به وجود آمده‌اند و برقرارند.
 - مسیر عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری، با تأکید بر آگاهی و معنادار بودن کنش هموار شد.

۱) غ - غ - ص - غ ۲) ص - غ - ص - ص ۳) غ - ص - غ - ص ۴) ص - ص - غ - غ

۴۶- کدام گزینه با تصاویر زیر مرتبط نیست؟



۱) رویکرد تبیینی بر آن چه مشاهده می‌شود، تمرکز می‌کند و اغلب آن چه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد که پیامدهای نامطلوبی دارد.

۲) کنش انسان را می‌توان صرفاً با روش تجربی تحلیل کرد، زیرا حس و تجربه از مهم‌ترین ابزارهای شناخت علمی هستند و روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را دارد.

۳) رویکرد تفسیری با تأکید بر آگاهی و معنا، زندگی اجتماعی انسان را مطالعه می‌کند و همین نگاه مسیر را برای عبور از جامعه شناسی تبیینی همواره ساخت.

۴) انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است، آن‌ها در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند.

۴۷- به ترتیب، هر یک از موارد زیر با چه پیامدی روبه‌رو می‌شوند؟

- یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی

- دارا بودن دانش علمی

- قواعد اجتماعی

۱) نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان‌ها - قدرت دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی - امکان پذیر کردن ارتباط ما با یکدیگر

۲) اخلاق‌گریزی - تداوم زندگی اجتماعی - مشخص کردن توقعات و انتظارات از دیگران

۳) معنازدایی از زندگی اجتماعی - سهیم شدن در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها - بازداشتن از همکاری با دیگران در اتفاقات غیرمنتظره

۴) از بین بردن شور زندگی انسان‌ها - بهره‌وری از گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی - به وجود آمدن ارزش‌های با هم زندگی کردن

۴۸- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- عضویت افراد در جامعه و کنش اجتماعی
- تعبیر ماکس وبر از نظم افراطی به قفس آهنین
- وقوع کشتار گسترده در جنگ‌های جهانی میان کشورهای توسعه یافته
- ① خشت بنای جامعه - انسان به مثابه آگاهی و معنا - اخلاق گریزی
- ② زندگی اجتماعی انسان و نظم همزاد یکدیگرند - پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی - پیامدهای در نظر گرفتن کنش اجتماعی
- ③ تأثیرگذاری افراد بر مسائل اجتماعی - پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی - پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۴۹- همراهی همدلانه - انسان به مثابه شیء - پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم اجتماعی را و از مشکلات ساختارهای اجتماعی به هر میزان که انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آرمان‌ها تغییر ایجاد خواهد شد.

- ① تثبیت کنند - تجربه کسب کنند - محکم‌تر - ساده‌تری
- ② تغییر دهند - بکاهند - قوی‌تر باشد - مهم‌تری
- ③ شکل دهند - کم کنند - کم‌تر - مهم‌تری
- ④ تعادل بخشند - مطلع شوند - ضعیف‌تر - کم‌تری



۵۰- کدام گزینه با تصویر زیر مرتبط است؟

- ① در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان به فهم همدلانه‌ی رفتار آن‌ها دست پیدا کنیم.
- ② با تأکید افراطی بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، انسان‌ها بر جامعه غلبه یافتند.

③ در جامعه شناسی تبیینی، با استفاده از روش‌های تجربی و تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده، نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.

④ انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات احتمالی ساختارها بکاهند.

۵۱- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می کند؟

- جامعه شناسان تبیینی برای فهم انگیزه‌ی جوانان و نوجوانان از روش‌های تجربی استفاده کرده‌اند و به توصیف آن‌ها می‌پردازند.

- تعداد کشته‌های دو جنگ جهانی با تعداد کشته‌های حمله‌ی مغول به ایران بزرگ برابری می‌کند.

- تأکید افراطی بر نظم اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌هایی است، آن را رعایت کنند.

- تعداد کشته‌های دو جنگ جهانی با تعداد کشته‌های حمله‌ی مغول به ایران بزرگ برابری می‌کند.

- تأکید افراطی بر نظم اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌هایی است، آن را رعایت کنند.

معنازدایی	اخلاق گریزی	خلاقیت زدایی
ج	الف	ب

۱) ج - الف - ب

۲) الف - ب - ج

۳) ج - ب - الف

۴) ب - ج - الف

۵۲- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام گزینه مرتبط هستند؟

- افراد جامعه بیرون از نظام اداری نیستند و می‌توانند در تداوم و تثبیت آن نقش داشته باشند.

- مانع پدید آمدن انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید و شاهکارهای هنری

- بیش‌تر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده‌ی ما محدود می‌شود.

۱) قواعد اجتماعی - معنازدایی - معنازدایی

۲) خشت بنای جامعه - خلاقیت زدایی - معنازدایی

۳) ساختار اجتماعی - ارزش زدایی - خلاقیت زدایی

۴) خشت بنای جامعه - ارزش زدایی - هویت زدایی

۵۳- کدام گزینه در ارتباط با «همراهی همدلانه» درست است، ولی در رابطه با «پیامدهای تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی» نادرست است؟

۱) به معنای تأکید کنشگران نیست - به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد.

۲) به معنای نگاه کردن به مسائل زندگی از منظر افراد غریبه و تلاش برای فهم آنهاست - موجب هموار شدن مسیر عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری شد.

۳) به معنای نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنهاست - این تأکید موجب شکوفایی روحیه‌ی خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر و اندیشه می‌شود.

۴) به معنای تحقق اهداف و ارزش‌هایی است که دیگران نمی‌توانند آنها را مشاهده کنند - باعث پیشرفت‌های چشم‌گیر جهان غرب در حوزه‌ی صنعت، فضا و زیست محیطی شده است.

۵۴- کدام گزینه به ترتیب علت عبارت‌های زیر را به درستی بیان می‌کند؟

- مقاومت مردم آمرلی

- شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی

- نادیده گرفتن معنای کنش از سوی جامعه‌شناسان تبیینی

۱) تغییر نظم اجتماعی بر اساس هنجارها و نمادها - شکل‌گیری هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای او - معنزدایی

۲) عدم پیروی از نظم موجود - فرصت‌ها و محدودیت‌های اجتماعی - تأیید کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد.

۳) کاهش تسلط ساختارهای اجتماعی - خشت بنای جامعه - شکل‌گیری اندیشه‌های جدید، انقلاب‌های اجتماعی و شاهکارهای هنری

۴) حرکت فراتر از نظم موجود - کنش‌های اجتماعی افراد - تمرکز بر آنچه مشاهده می‌شود.

۵۵- به ترتیب، تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی چه پیامدی دارد؟ نظریه پردازان کنش اجتماعی چه چیزی را مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند و چنین نگاهی مسیر را برای روی آوردن به چه نوع جامعه شناسی هموار ساخت؟

۱) گرفتن شور زندگی از انسان ها - اراده و ارزش - تبیینی

۲) گرفتن شور زندگی از انسان ها - آگاهی و معناداری - تفسیری

۳) حذف ارزش و اخلاق از زندگی اجتماعی - اراده و ارزش - تفسیری

۴) حذف ارزش و اخلاق از زندگی اجتماعی - آگاهی و معناداری - تجویزی، انتقادی

۵۶- به ترتیب، نادیده گرفتن معنای کنش چه تأثیری بر مطالعات تبیینی دارد؟ به چه علت کسانی که فقط روش های تجربی را معتبر می دانند، دچار اخلاق گریزی می شوند و انسان ها اغلب در کنش- هایشان به دنبال چه نوع ارزش ها و اهدافی هستند؟

۱) مطالعات را به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده، محدود می کند - به علت انکار

ارزش های عاطفی، اخلاقی و مذهبی - ارزش هایی که دیگران نمی توانند آن ها را مشاهده کنند .

۲) مطالعات را به ارزش گذاری کنش ها محدود می کند - به سبب غیرقابل توضیح بودن کنش-

های عاطفی و هنری - ارزش ها و اهداف قابل مشاهده

۳) مطالعات را به تصیف خصوصیات و رفتارهای غیرقابل مشاهده محدود می کند - زیرا قادر به

داوری ارزشی نیستند - ارزش هایی که دیگران نمی توانند آن ها را مشاهده کنند.

۴) سبب نادیده گرفتن هدف و اراده ی کنش می شود - به سبب نبود ملاک یکپارچه برای

داوران اخلاق - ارزش ها و اهداف قابل مشاهده

۵۷- برای فهم انگیزه ی جوانان و نوجوانان، گزینه های صحیح و غلط را پیدا کنید:

الف) برای فهم انگیزه ی جوانان و نوجوانان، باید از روش های تجربی استفاده کرد.

ب) باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آن ها را فهمید

ج) همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران است.

د) همراهی همدلانه به معنای نگاه کردن به مسائل آن ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن ها است.

۲) ص - ص - غ - غ

۱) ص - غ - ص - غ

۴) ص - ص - ص - غ

۳) غ - ص - غ - ص

۵۸- کدام کنش‌ها با رویکرد تبیینی قابل مشاهده نیستند؟ چه کسانی ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی را انکار می‌کنند؟ این افراد دچار چه مواردی می‌شوند؟

① عاطفی، هنری، اخلاقی، مذهبی - کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند - اخلاق‌گریزی

② هنجاری، ارزشی، اخلاقی - سکولاریست‌ها - بی‌دینی و خداگریزی

③ اجتماعی، آگاهانه، معنادار - کسانی که روش‌های شهودی را معتبر می‌دانند - پرخاشگری و هیجان

④ ارادی، مفهومی، تفسیری - کسانی که روش‌های مفهومی را معتبر می‌دانند - معناگریزی

۵۹- تاجری میان سال واردکننده‌ی لوازم خانگی است و با اراده‌هایی مانند گمرک و دارایی سروکار زیادی دارد و برای پیش بردن کار خود با برخی مسئولان روابط دوستانه دارد و به آن‌ها هدایای ارزشمندی می‌دهد یعنی با پرداخت رشوه و برقراری رابطه، کارهایش را انجام می‌دهد، در این مثال به روشنی می‌توان دید که

① آقای تاجر به عنوان یک واردکننده‌ی کالا یا پرداخت‌کننده‌ی مالیات فردی بیرون از نظام اداری و پیامدهای آن است.

② اگر از پرداخت رشوه صرف‌نظر کند با موانع و دشواری‌هایی مواجه می‌شود و کمکی هم به اصلاح ساختار نکرده است.

③ مشکلات و مسائل اجتماعی آن چنان که به نظر می‌رسند بیرون از دایره‌ی نفوذ و تأثیر ما نیستند.

④ فقط افراد خاصی مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر مشکلات و مسائل اجتماعی تأثیر بگذارند.

۶۰- خشت بنای جامعه است، تمامی پدیده‌های اجتماعی با آن پدید می‌آیند هر چه - قدر هم جا افتاده و با سابقه باشند با به وجود آمده‌اند و برقرارند.

① هنجار - ساختار - نظام‌های اجتماعی - چگونگی رفتار

② ارزش - نمادین - موقعیت‌های اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی

③ جامعه‌پذیری - مطلوب - پیامدهای اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی

④ کنش اجتماعی - خرد و کلان - ساختارهای اجتماعی - کنش‌های افراد