

سوالات تستی جامعه شناسی دوازدهم انسانی فصل اول (پرواز)

۱- به ترتیب، هر یک از عبارت‌های زیر با کدام مفهوم در ارتباط است؟

الف) بخشی از ذخیره‌ی دانشی ما را تشکیل می‌دهد.

ب) مانند هوا برای انسان است.

ج) شناخت دقیق مسائل و ارائه‌ی راهکارهای صحیح را پیشنهاد می‌دهد.

د) هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی، دارای آن است.

① دانش عمومی - دانش عمومی - دانش علمی - دانش علمی

② دانش عمومی - دانش عمومی - دانش علمی - ذخیره‌ی دانشی

③ دانش علمی - ذخیره‌ی دانشی - دانش عمومی - ذخیره‌ی دانشی

④ دانش علمی - دانش علمی - دانش علمی - ذخیره‌ی دانشی

۲- کدام یک از عبارت‌های زیر، نادرست است؟

الف) جهان اجتماعی از طریق کنش‌ها، تداوم می‌یابد.

ب) با سرایت دیدگاه تجربی به جوامعی که علوم عقلانی و وحیانی را قبول دارند، دانش عمومی به

طور همه جانبه از دانش علمی حمایت می‌کند.

ج) جهان اجتماعی، دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

د) برخی پدیده‌های اجتماعی، فاقد معنا هستند.

① د - ج - الف

② ج - د - ب

③ الف - ب - ج

④ الف - ب - د

۳- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- جهان‌های اجتماعی مختلف بر چه اساس تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند؟

- دانش علمی جهان متجدد، محدود به چه علومی است؟

① هویت فرهنگی خود - علوم عقلانی

② هویت فرهنگی خود - علوم تجربی

③ هویت اجتماعی خود - علوم عقلانی

④ هویت اجتماعی خود - علوم تجربی

۴- کدام گزینه در رابطه با نمودار زیر نمی باشد؟



- ۱) این دیدگاه همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.
- ۲) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند.
- ۳) این دیدگاه این ادعا را که دانش علمی، دانش حاصل از زندگی است را انکار می‌کند.
- ۴) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.
- ۵- درستی و نادرستی عبارت‌های زیر در زمینه رویکرد تجربه‌گرایی، در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- الف) این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم در جهان غرب پیدا شد.
- ب) طرفداران این رویکرد، فلسفه اخلاق و علوم دینی را علم می‌دانستند، اما علوم اجتماعی و انسانی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی می‌کردند.
- پ) پیروان این رویکرد، روش تجربی را تنها راه کسب علم می‌دانستند.
- ت) کسانی که این رویکرد را داشتند، به جای موضوع، بر روش علوم تأکید می‌کردند.

- ۱) نادرست - نادرست - درست - درست ۲) درست - نادرست - درست - نادرست
- ۳) نادرست - درست - نادرست - درست ۴) درست - درست - نادرست - نادرست

- ۶- هر کدام از گزاره‌های زیر، به ترتیب با کدام مفهوم ارتباط می‌یابند؟
- «دانشی که انسان‌ها در طول زندگی به دست می‌آورند - دانشی که برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد - دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.»

- ۱) دانش عمومی - دانش علمی - ذخیره دانشی
- ۲) دانش عمومی - دانش علمی - جامعه و فرهنگ یا جهان اجتماعی
- ۳) دانش علمی - دانش عمومی - جامعه و فرهنگ یا جهان اجتماعی
- ۴) دانش علمی - دانش عمومی - ذخیره دانشی

۷- هر عبارت، به ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول است؟

- دانش عمومی

- دانش علمی

- همه دانش‌ها، دانش حاصل از زندگی هستند.

- دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش حاصل از زندگی از دست می‌رود.

ج	دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت‌اند	ب	تعارض در ذخیره دانشی
یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود تا پایان عمر، ادامه می‌یابد.	الف	طرح مسئله خاص در یک جامعه	د

۱) ب - ج - الف - د

۲) ج - ب - الف - د

۸- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام بخش جدول زیر مرتبط است؟

د	دانش عمومی	الف	ج
رویکردی که از نیمه دوم قرن ۲۰ با چالش‌های متعددی مواجه شد.	ب	در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد.	شکل‌گیری علم ویژه

- فراهم شدن دانش علمی قابل توجه، درباره موضوعی خاص

- تأکید بر روش علوم به جای موضوع علوم

- یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.

- علوم انسانی و اجتماعی بومی

۱) ج - د - الف - ب

۲) الف - د - ب - ج

۳) ج - د - ب - الف

۴) ج - الف - د - ب

۹- هر عبارت، به ترتیب پیامد، علت و پیامد چیست؟

- پیدایش و رشد دانش علمی - تأکید بر استفاده همه علوم از یک روش یعنی روش تجربی

- قدرت دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی

① تلاش‌های علمی عالمان - علوم ابزاری، فقط به شرط استفاده از روش تجربی، علم دانسته

می‌شد - مجهز شدن به دانش علمی

② تلاش‌های برای حل مسائل و مشکلات زندگی - صرفاً علم تجربی، علم دانسته شد - پی

بردن به تفاوت میان دانش علمی و دانش عمومی

③ غنی‌تر شدن دانش عمومی - تلقی علوم انسانی به عنوان علم مستقل - درک عمیق دانش

عمومی از جهان اجتماعی خود

④ طرح مسئله خاص در یک جامعه - فلسفه، اخلاق و علوم دینی، غیرعلمی دانسته شدند -

مجهز شدن به دانش علمی

۱۰- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با حل تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان

اجتماعی، نادرست و درباره نمودار مقابل، درست است؟



① این تعارض‌ها، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و

گاهی با طرح ایده‌هایی جدید حل می‌شوند - دانش‌ها، خلق و بازسازی واقعیت‌هایی

هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

② تعاریف متفاوت گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی تعارض‌هایی شکل می‌-

گیرد - این ادعا را که دانش علمی، تنها راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از

زندگی است، انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.

③ دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و

مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود،

بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود و دانش علمی امکان انتقاد از دانش عمومی و

تصحیح آن را دارد.

④ ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود - در برخی از نسله‌های این

دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌پاشد و دانش عمومی از راه جامعه‌پذیری و

فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید و با هر دانش علمی سازگاری دارد.

۱۱- کدام گزینه به ترتیب علت عبارت‌های زیر را نشان می‌دهد؟

- شناسایی آسیب‌ها و اشکالات در دانش عمومی

- فروپاشی جهان اجتماعی

- تعاریف متفاوت از علم

① کسی که دانش علمی دارد - عدم وجود دانش حاصل از زندگی - هویت فرهنگی جهان-های اجتماعی مختلف

② حل مسائل و مشکلات زندگی - عدم وجود دانش علمی - هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف

③ تلاش‌ها علمی عالمان - مختل شدن زندگی اجتماعی - هویت فرهنگی عالمان مختلف

④ کسی که دانش عمومی دارد - عدم وجود دانش علمی - هویت فرهنگی عالمان مختلف

۱۲- به ترتیب کدام گزینه با نمودارهای زیر مرتبط است؟



① دانش عمومی و دانش علمی رابطه‌ی متقابل دارند، بر یک‌دیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی پایه‌ی هرگونه دانش است.

② دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانش از جمله دانش تجربی می‌داند و مرز میان این دو از بین می‌رود - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.

③ تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است - هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست، تنها دانش علمی تجربی، راه کشف واقعیت و دانش معتبر است.

④ در دانش عمومی، کم و بیش دانش‌های حقیقی و صحیح وجود دارد و دانش علمی، دانش-های فراتجربی را نیز شامل می‌شود - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش علمی از راه تجربه و دانش عمومی از راه جامعه‌پذیری به دست می‌آید.

۱۳- کدام یک از گزینه‌های زیر، به ترتیب در ارتباط با تعارضات بین دانش علمی و عمومی، صحیح و در مورد دانش عمومی، نادرست است؟

① در شرایط تعارض، ارتباط دوسویه‌ی میان دانش حاصل از زندگی و دانش علمی قطع می‌شود. - گمان می‌کنیم این دانش، اهمیت چندانی ندارد.

② جهان متجدد بر اساس هویت دینی خود، علم تجربی و عقلانی را نیز معتبر می‌داند و رسوخ این رویکرد میان دانش علمی و عمومی، چالش ایجاد می‌کند. - تلاش‌های علمی عالمان، قدرت دفاع از حقایق موجود را پدید می‌آورد.

③ این تعارض، پیامد سرایت رویکرد تجربی جهان متجدد به جوامع دیگری است که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند. - انسان‌ها مجبورند به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای هر یک از کنش‌های خود را تولید کنند.

④ در شرایط تعارض، دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. - مانند هوا برای انسان است و انسان هنگامی متوجه وجود آن می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

۱۴- در کدام گزینه، هر دو عبارت داده شده در ارتباط با نمودار مقابل صحیح است؟



① در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود. - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش‌تری برخوردار است.

② دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت نیستند بلکه کشف و بازخوانی آن هستند. - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را نیز دارد.

③ در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌ها است. - در برخی از نحل‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

④ این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، انکار می‌کند. - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و دانش عمومی را پایه و اساس هر گونه دانشی می‌داند.

۱۵- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با نمودارهای زیر نادرست و درست است؟



① دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید و در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است - دانش علمی، دانش - های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد.

② دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از آن را دارد - دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها بر اساس سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند و این ادعا را که دانش علمی بر دانش عمومی برتری دارد را تأیید می‌کند.

③ دانش عمومی را پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند و برتری دانش تجربی بر داشتن حاصل از زندگی را انکار می‌کند - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش حاصل از زندگی به قلمرو علم جلوگیری کند.

④ دانش عمومی و دانش علمی رابطه‌ی متقابل دارند و به مرور متناسب می‌شوند، از این رو هر دانش علمی با هر دانش عمومی به تدریج سازگار می‌شود - در دانش عمومی، کم و بیش دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد و دانش غیرموثق و نامعتبر نیست و امکان اعتباریابی بیشتری نسبت به دانش علمی دارد.

۱۶- هر یک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول مقابل است؟

ب	آگاهی	الف	دانش حاصل از زندگی
رها کردن بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخشی دیگر	ج	هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی دارد	د

- مانند هوا برای انسان است.

- ذخیره‌ی آگاهی

- تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی

- از اهمیت و نقشی که در زندگی ما داریم، غافلیم.

① الف - ب - د - ج

② د - الف - ج - د

③ ج - الف - د - ب

④ د - الف - ب - ج

۱۷- کدام گزینه صحیح است؟

① هر علمی درباره‌ی موضوع خاصی بحث می‌کند، از این رو علوم از نظر موضوع متفاوت‌اند.

② جهان متجدد براساس هویت فرهنگی خود، نه تنها علم تجربی را دانش علمی می‌داند، بلکه

علوم عقلانی و وحیانی را نیز علم محسوب می‌کند.

③ از آن جا که انسان‌ها خلاق و فعال‌اند، می‌توانند به تنهایی و جداگانه دانش لازم برای تک

تک کنش‌هایشان را تولید کنند و با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در

مجموعه‌ای از آگاهی‌ها سهمیم و شریک شوند.

④ اگر به کنش‌های روزمره‌ی خود مانند راه رفتن، تلفن زدن، احوال‌پرسی از دیگران، خرید و

کارهای ساده و پیچیده‌ی دیگر توجه کنیم، در نگاه اول پی می‌بریم که این کارها با آگاهی و

دانشی خاص انجام می‌شوند.

۱۸- هر عبارت، به ترتیب علت، معنا و پیامد چیست؟

- هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف

- آگاهی‌ها و دانش‌هایی که اگر نباشند زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

- دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود.

① تعاریف متفاوت از دانش علمی - دانش عمومی - تعارض در ذخیره‌ی دانشی جوامع

② تعاریف متضاد از دانش عمومی - دانش عمومی - تعارض در دانش علمی و دانش عمومی

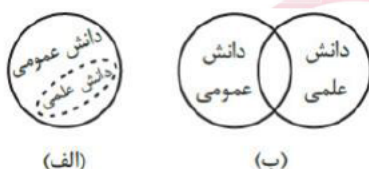
یک جهان اجتماعی

③ تعاریف متفاوت از دانش علمی - دانش حاصل از زندگی - تعارض در ذخیره‌ی دانشی یک

جهان اجتماعی

④ تعارض دانش علمی و دانش عمومی - دانش علمی - تعارض در ذخیره‌ی دانشی جوامع

۱۹- به ترتیب موارد کدام گزینه با نمودارهای مقابل مرتبط است؟



① این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کند - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌ها است، دانش علمی تنها دانش نظام‌مند است و دانش عمومی در مقابل آن از ارزش ناچیزی برخوردار است و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

② دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند و در برخی از نحله‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را معتبر می‌داند و امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد، از این رو هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

③ دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید - دانش علمی و دانش عمومی رابطه‌ی متقابل دارند و بر یک‌دیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند.

④ دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند - دانش علمی، دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد، دانش عمومی نیز دانش غیرموثق و نامعتبر نیست.

۲۰- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب نشان دهنده‌ی چیست؟

- پیشرفت و شکل‌گیری آن، پیامد حل مسائل و مشکلات زندگی است.
- یادگیری آن از آغاز تولد انسان و تا پایان عمر ادامه دارد.
- رویکردی که نیمه‌ی دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد.
- به زیان و منطق جهان شمول سخن بگویید.

- ① دانش علمی - دانش عمومی - علوم انسانی و علوم اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند - علوم فراتجربی
- ② دانش عمومی - دانش حاصل از زندگی - معتقد بودند که همه‌ی علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند - علوم عقلانی و وحیانی
- ③ دانش علمی - دانش عمومی - تأکید بر روش علوم به جای موضوع علوم - علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی
- ④ دانش علمی - دانش علمی - روش تجربی را تنها روش کسب علم می‌دانستند - علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی

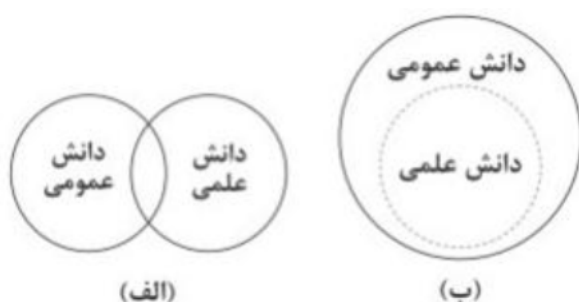
۲۱- کدام گزینه با نمودار زیر مرتبط نیست؟



- ① دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است، دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند و تنها دانش تجربی راه کشف واقعیت است.
- ② تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست، دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.
- ③ دانش علمی راه کشف واقعیت و دانش عمومی دانش حاصل از زندگی است و دانش‌ها بازخوانی واقعیت‌اند و دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی برتری دارد و روش تجربی تنها روش کسب علم است.

- ④ دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است و هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست و در برخی نحله‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

۲۲- کدام گزینه به ترتیب با نمودارهای زیر مرتبط است؟



- ① دانش علمی راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است و برتری دانش تجربی بر دانش عمومی را بی اعتبار می داند - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد و با هر دانش عمومی سازگار نیست.
- ② دانش عمومی، دانش غیرمؤثق و نامعتبر نیست بلکه کم و بیش در آن دانش های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد و دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است - دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و در برخی از نحله های این دیدگاه، مرز دانش علمی و عمومی فرو می پاشد.
- ③ تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست و دانش علمی به صورت نظام مند به دست می آید و به دانش تجربی محدود نمی شود و با هر دانش عمومی سازگار است - دانش عمومی دانش حاصل از زندگی است و در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است و دانش علمی باید در مقابل دانش عمومی هویت خود را حفظ کند.
- ④ دانش عمومی و دانش علمی رابطه ای متقابل دارند و بر یک دیگر اثر گذاشته و از هم اثر می پذیرند و به مرور متناسب می شوند و از این رو هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود بلکه دانش های فراتجربی را نیز شامل می شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد.

۲۳- پاسخ سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- جامعه‌شناسان برای شناختن نظم اجتماعی، کدام سؤالات را مطرح می‌کنند؟

- کدام رویکرد علمی از نیمه‌ی دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد؟

① عقاید و ارزش‌های با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند و هنجارها و نمادهای متناسب با خود را خلق می‌کنند؟ - به جای موضوع بر هدف علوم تأکید کردند و معتقد بودند که هر علمی روش اعتباریابی خاص خود را دارد.

② قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند، چگونه دوام می‌آورند و چگونه تغییر می‌کنند؟ - روش تجربی تنها روش کسب علم است و همه‌ی علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند.

③ آیا زندگی اجتماعی فقط با قوانین رسمی سامان می‌یابد یا قواعد دیگری هم وجود دارند؟ - هر علمی را داری موضوع خاصی می‌دانستند و تفاوت علوم را به تفاوت موضوع می‌دانستند.

④ قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه شکل می‌گیرند و تغییر و تحول پیدا می‌کنند؟ - روش تجربی تنها روش کسب علم است و علوم انسانی و علوم اجتماعی در صورتی که روش فراتجربی نیز استفاده کنند، علم به شمار می‌روند.

۲۴- به ترتیب هر عبارت، پیامد، معنا یا مفهوم و علت کدام گزینه است؟

- رها کردن بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخش دیگر

- مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها که انسان‌ها در آن سهیم‌اند.

- مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها که انسان‌ها در آن سهیم‌اند.

- فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره‌ی موضوعی خاص

① شکل‌گیری تعارض‌هایی میان دانش عمومی و دانش علمی جهان‌های اجتماعی مختلف - دانش عمومی - ذخیره‌ی دانشی

② پدید آمدن تعارض‌هایی میان جوامع - دانش علمی - دانش حاصل از زندگی

③ تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی - دانش عمومی - علم ویژه

④ ایجاد تعارض‌هایی در ذخیره‌ی دانشی جوامع مختلف - ذخیره‌ی دانشی - علم ویژه

۲۵- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «راه حل آسیب های اجتماعی» صحیح است، ولی در رابطه با «دانش علمی» نادرست است؟

۱) بسیاری از این آسیب ها را همه ی کسانی که از دانش عمومی برخوردارند می شناسند و به شناخت علمی آن می پردازند - وقتی درباره ی موضوعی، دانش عمومی قابل توجهی فراهم شود، علم ویژه ی آن شکل می گیرد.

۲) شناخت دقیق آسیب ها و ارائه ی راهکارهای صحیح از سوی افرادی که شناخت علمی نسبت به شناخت حاصل از زندگی دارند - در ابتدا از طریق احساس، مشاهده و عمل روزانه ی خود فرا گرفته می شود.

۳) بسیاری از مسائل و مشکلات مهم اجتماعی را افراد جامعه می شناسند و برای حل آن ها راهکارهای صحیح ارائه می دهند - قدرت حراست و دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی، پیامد آن است.

۴) شناخت دقیق علمی مشکلات و گفت و گو در رابطه با حل مشکلات - تعاریف متفاوت از دانش علمی، پیامد هویت های فرهنگی متفاوت جهان های اجتماعی است.

۲۶- عبارت های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- به سبب عادت از نظر و توجه شما پنهان است.

- راهنمای زندگی فرد، گروه، قوم و جامعه

- دانش علمی

ویژگی	نوع
(الف)	دانش همگانی
(ج)	ذخیره دانشی
دانش متخصصان زبان فارسی	(ب)

۱) الف - ج - ب

۲) ج - ب - الف

۳) الف - ب - ج

۴) ج - ب - الف

۲۷- کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب در ارتباط با «هویت علمی جهان متجدد» نادرست، ولی در رابطه با «دانش عمومی» درست است؟

① رسوخ تلقی جهان اجتماعی متجدد از علم درد جوامعی که روش‌های فراتجربی را معتبر می‌داند، ارتباط دوسویه‌ی دانش عمومی و دانش علمی را مستحکم می‌کند - حاصل تأمل، خردورزی و کاوش‌های عقلی است.

② تلقی جهان اجتماعی متجدد باعث از دست رفتن دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی می‌شود - وقتی درباره‌ی موضوعی، دانش عمومی قابل توجهی فراهم شود، علم ویژه‌ای تشکیل می‌شود.

③ جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود، روش‌های عقلانی و وحیانی را در دایره‌ی علم قرار می‌داد و آن‌ها را معتبر می‌دانست - بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و درباره‌ی آن کم‌تر می‌اندیشیم.

④ دانش علمی را محدود و منحصر به دانش تجربی می‌داند - به تنهایی و جداگانه تولید نمی‌شود، بلکه جهان اجتماعی آن را در اختیار ما قرار می‌دهد.

۲۸- کدام گزینه با نمودار زیر ارتباط دارد؟



① دانش علمی و دانش عمومی به مرور متناسب می‌شوند و هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود دارند.

② دانش‌ها صرفاً کشف واقعیت و بازسازی آن هستند و مرز میان دانش علمی و دانش عمومی فروریخته است.

③ در دانش عمومی، دانش‌های حقیقی و صحیح وجود دارد که پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی است.

④ تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش عمومی از راه فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید، ولی دانش علمی تنها از راه حس و تجربه.

۲۹- کدام گزینه در ارتباط با «ویژگی‌های علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی» و «پیامدهای ایجاد تعارض در ذخیره‌ی دانشی جوامع»، به ترتیب درست و نادرست است؟

① دانشی باشد که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جهان باشد - دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند.

② دغدغه و توان لازم برای کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط را داشته باشد - گاهی با طرح ایده‌های دید حل می‌شود.

③ در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد باشد و به زیان و منطق جهان شمول سخن بگوید - دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت می‌کند.

④ در گشودن مرزهای دانش عمومی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد - با رها کردن بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخشی دیگر حل می‌شود.

۳۰- کدام گزینه در رابطه با دانش علمی و دانش عمومی براساس دیدگاه شکل زیر درست است؟



① برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس، دانش عمومی را پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.

② دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش‌تری برخوردار است.

③ در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود.

④ دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند. بر یک‌دیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند.

۳۱- کدام گزینه از موارد مطرح شده در دیدگاه تقابل (رویکرد اول) دانش عمومی و دانش علمی است؟

- ۱) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش‌تری برخوردار است.
- ۲) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود.
- ۳) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.
- ۴) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۳۲- کدام عبارت، درباره‌ی رابطه‌ی دانش عمومی و علمی در شکل روبه‌رو، درست است؟



- ۱) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
- ۲) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد و تصحیح آن را دارد و با تأثیرگذاری بر یک‌دیگر، به مرور متناسب می‌شوند.
- ۳) دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است. دانش علمی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است.
- ۴) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد.

۳۳- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب، به کدام موضوع اشاره دارد؟
 «برخورداری هر گروه و قوم از آن»، «علت وجود تعاریف متفاوت از علم» و «قدرت دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی»

۱) ذخیره‌ی دانشی - تفاوت‌های هویت فرهنگی - دانش علمی

۲) دانش علمی - دانش عمومی - تفاوت‌های هویت سیاسی

۳) ذخیره دانشی - دانش علمی - تفاوت‌های هویت سیاسی

۴) دانش علمی - دانش عمومی - تفاوت‌های هویت فرهنگی

۳۴- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

«گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی»، «موضوع فیلم دورافتاده» و «فایده‌ی دانش علمی»

۱) دانش علمی - اهمیت دانش علمی - درک عمیق از شناخت عمومی جهان اجتماعی

۲) دانش عمومی - اهمیت دانش عمومی - رسیدن به درک عمیق از شناخت عمومی جهان اجتماعی

۳) مجموعه‌ی آگاهی‌هایی که با دیگران در جامعه شریک هستیم - اهمیت دانش علمی - حفظ جهان اجتماعی

۴) مجموعه‌ی آگاهی‌هایی که با دیگران در جامعه شریک هستیم - اهمیت دانش عمومی - دست برداشتن بخشی از ذخیره‌ی دانشی

۳۵- چه زمانی دانش علمی شکل می‌گیرد و نتیجه‌ی تعارض بین دانش علمی و عمومی چه می‌شود؟

۱) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند. در جوامع مدرن همیشه دانش علمی مغلوب دانش عمومی می‌شود.

۲) دانش علمی زمانی شکل می‌گیرد که انسان دانش عمومی را به طور کامل کنار بگذارد. در برخی موارد دانش علمی مغلوب دانش عمومی می‌شود.

۳) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند. در برخی موارد با دست برداشتن از بخشی از دانش علمی به نفع دانش عمومی حل می‌شود.

۴) دانش علمی زمانی شکل می‌گیرد که انسان دانش عمومی را به طور کامل کنار بگذارد. در جوامع مدرن همیشه دانش عمومی مغلوب دانش علمی می‌شود.

۳۶- نتیجه‌ی هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

- مطالعه‌ی علمی اجتماعات انسانی - تلاش برای حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی
- تلاش‌های علمی در جامعه

- ۱) شکل‌گیری علوم اجتماعی - طرح ایده‌های جدید - غنی‌تر شدن دانش عمومی
- ۲) شکل‌گیری علوم انسانی - طرح ایده‌های جدید - افزایش ذخیره‌ی دانش علمی
- ۳) شکل‌گیری علوم انسانی - دست برداشتن از بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخشی دیگر - غنی‌تر شدن دانش عمومی
- ۴) شکل‌گیری علوم اجتماعی - عدم حمایت همه جانبه‌ی دانش عمومی از دانش علمی - فراهم شدن زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی

۳۷- به ترتیب عبارت نادرست و درست در رابطه با نمودار زیر کدام است؟



- ۱) تفاوت دانش علمی و دانش عمومی را در روش آن‌ها می‌داند، دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید - دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.
- ۲) در این رویکرد، بر این موضوع که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، تأکید می‌شود. - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.
- ۳) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد - دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت هستند، نه بازسازی واقعیت که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
- ۴) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند - در این دیدگاه، دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود.

۳۸- هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد، مرتبط است؟

- نقطه‌ی افتراق جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی

- شناسایی قوانین کلی موجودات

- اشتراک رشته‌های مدیریت، جغرافیای انسانی و زبان‌شناسی

① رویکردهای اجتماعی - موضوع علوم انسانی - مطالعه‌ی پدیده‌های اجتماعی

② دوری و نزدیکی به علوم طبیعی - موضوع علوم طبیعی - مطالعه‌ی پدیده‌های اجتماعی

③ مطالعه‌ی پدیده‌های اجتماعی - موضوع علم فلسفه - مطالعه‌ی پدیده‌های اجتماعی

④ دوری و نزدیکی به علوم طبیعی - موضوع علم فلسفه - مطالعه‌ی پدیده‌های اجتماعی

۳۹- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

(ج)	موضوع فلسفه	(ب)
طبیعت	(الف)	کنش اجتماعی و پیامدهای آن

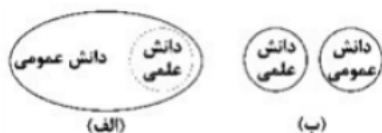
① متافیزیک - موضوع علوم انسانی - موضوع زیست‌شناسی

② شناسایی قوانین کلی موجودات - موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی - موضوع علم

فیزیک

③ اصل وجود - موضوع علوم انسانی - روش مطالعه‌ی علم زیست‌شناسی

④ اصل وجود - روش مطالعه‌ی علوم اجتماعی - روش مطالعه‌ی علم فیزیک



۴۰- کدام گزینه به ترتیب با نمودارهای زیر مرتبط است؟

۱) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی-

اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس

هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود،

بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود.

۲) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می-

شود - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

۳) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان

دادن به زندگی خود تولید می‌کنند - دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی

برخوردار است و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم

جلوگیری کند.

۴) تفاوت دانش علمی و دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش علمی تنها از راه حس و

تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید - دانش علمی و دانش عمومی بر یک‌دیگر اثر

گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند.

۴۱- هر عبارت به ترتیب پیامد کدام گزینه است؟

- گشودن مرزهای دانش علمی بر روی جهانیان توسط علوم اجتماعی و علوم انسانی بومی

- تعاریف متفاوت از دانش علمی - هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

۱) شکل‌گیری علم ویژه - شکل‌گیری تعارض در ذخیره دانشی - اعتبار بیش‌تر دانش عمومی

نسبت به دانش علمی

۲) سخن گفتن به زبان و منطق جهان شمول - هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف -

رابطه متقابل دانش علمی و دانش عمومی

۳) شکل‌گیری دانش همسو با هویت فرهنگی خودمان - دانش عمومی، پایه و اساس هرگونه

دانشی است - دانش‌های نه تنها کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند.

۴) سخن گفتن به زبان و منطق جهان شمول - سرایت رویکرد علمی جهان متجدد به جهان‌های

دیگر - فروپاشی مرز میان دانش علمی و دانش عمومی

۴۲- به ترتیب کدام گزینه با نمودارهای زیر مرتبط نیست؟

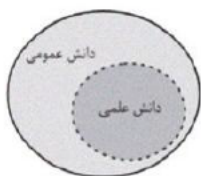


① دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست و در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

② دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود و دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش‌تری برخوردار است - دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید، ولی دانش عمومی حاصل زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.

③ دانش علمی، راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است و برای اعتباریابی بیش‌تر و حفظ هویت خود با دانش عمومی ارتباط دارد - دانش عمومی، دانش موثق و معتبر است و در آن دانش‌های حقیقی و صحیح وجود دارد و پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است.

④ برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتباری می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند - هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار است و دانش عمومی به صورت نظام‌مند به دست می‌آید که ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد.



۴۳- کدام یک از گزینه‌های زیر با شکل مقابل، تطابق ندارد؟

① دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.

② دانش نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسای واقعیت تولیدشده توسط انسان‌ها است.

③ دانش تجربی نسبت به دانش حاصل از زندگی برتری ندارد.

④ دانش عمومی پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی است.

۴۴- عبارات زیر پیامد موارد کدام گزینه است؟

- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر - تعاریف متفاوت از دانش علمی

① تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی - سرایت هویت جهان اجتماعی متجدد به جوامع غیرغربی

② طرح ایده‌های جدید - شکل‌گیری تعارضات مختلف بین دانش عمومی و دانش علمی

③ تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی - هویت‌های فرهنگی متفاوت

④ عدم ارتباط میان دانش عمومی و دانش علمی - طرح ایده‌های جدید و موضوعات متنوع علوم

۴۵- نتیجه هر یک از عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

- فقدان دانش عمومی - قطع ارتباط دوسویه دانش علمی و عمومی

- تلاش‌های علمی در جامعه

① انجام کنش‌های انسانی ناآگاهانه - بازماندن دانش علمی از رشد و رونق - رسوخ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر

② مختل شدن زندگی اجتماعی - از دست رفتن توان دانش علمی برای حل مشکلات دانش عمومی - غنی‌تر شدن دانش عمومی

③ فروپاشی جهان اجتماعی - تعارض در ذخیره دانشی - ایجاد ظرفیت داوری در جامعه درباره ارزش‌ها و هنجارها

④ تعارض در ذخیره دانشی جامعه - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - فراهم شدن فرض موضع‌گیری اجتماعی مناسب نسبت به علم

۴۶- به ترتیب هر عبارت، علت، تعریف و نتیجه چیست؟

- سرایت رویکرد علمی جهان متجدد به جوامع دیگری که علاوه بر علوم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند.

- بخشی از ذخیره دانشی که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.

- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

① افزایش تدریجی ذخیره دانش علمی - دانش علمی - تعارضات بین دانش علمی و دانش عمومی

② تعارضات بین دانش علمی و دانش عمومی - علم ویژه - تعارضات در ذخیره دانشی جوامع

③ غنی تر شدن دانش عمومی - علم ویژه - تعارضات در ذخیره دانشی جوامع

④ تعارضات در ذخیره دانشی جوامع - دانش علمی - تعارض میان دانش عمومی و دانش

علمی

۴۷- هر یک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول است؟

- با تلاش برای حل مسائل زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

- دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

- قطع ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی

دانش علمی	الف	جهان اجتماعی
ب	تعارضات در ذخیره دانشی	ج

① ج - ب - الف ② الف - ج - ب

③ ب - ج - الف ④ ب - الف - ج

۴۸- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- انسان همواره از هوا استفاده می‌کند اما اغلب متوجه آن نیست.

- راهنمای زندگی هر فرد، گروه قوم، جامعه و امت است.

- جهان‌های اجتماعی مختلف، براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از آن دارد.

① دانش علمی - ذخیره دانشی - دانش عمومی

② دانش عمومی - دانش علمی - دانش علمی

③ ذخیره دانشی - دانش علمی - دانش عمومی

④ دانش عمومی - دانش عمومی - ذخیره دانشی

۴۹- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به ترتیب کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

الف) از نیمه‌ی دوم قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع بر روی علوم تأکید کردند.

ب) یکی از پیامدهای تعارضات در ذخیره‌ی دانشی، از دست دادن دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی است.

ج) کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود، ولی انسان‌ها از اهمیت این آگاهی غافلند.

د) افراد، گروه‌ها و اقوام خاصی ذخیره‌ی دانشی دارند که راهنمای زندگی آنهاست.

۱) غ - ص - ص - غ ۲) ص - ص - غ - غ

۳) غ - غ - ص - ص ۴) غ - ص - ص - ص

۵۰- به ترتیب کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟

جهان اجتماعی	جهان متجدد	(ب)
(الف)	(ج)	قدرت دفاع از حقایق موجود در دانش حاصل از زندگی

۱) جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم - دانش علمی - سایر علوم مانند فلسفه و اخلاق و علوم دینی را نیز علم می‌داند.

۲) دانش عمومی لازم را در اختیار ما قرار می‌دهد - ذخیره‌ی دانشی - روش عقلی را تنها روش کسب علم می‌داند.

۳) بر اساس هویت فرهنگی خود تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند - ذخیره‌ی دانشی - اگر رویکرد علمی آن در جوامع دیگر سرایت کند، دانش عمومی آن‌ها غنی‌تر می‌شود.

۴) دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد - دانش علمی - علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.

۵۱- هر عبارت به ترتیب به کدام مفهوم و موضوع اشاره دارد؟

- دغدغهی لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود.

- دانشی همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه‌ی خودمان

- طرح ایده‌های جدید از سوی اعضای یک جامعه

- فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره‌ی موضوعی خاص

۱ قطع ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی - دانش علمی - حل تعارض‌ها در

ذخیره‌ی دانشی - علم ویژه

۲ شکل‌گیری تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی - دانش عمومی - دست برداشتن از

بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخش دیگر - علم فلسفه

۳ عدم ارتباط میان دانش عمومی و دانش علمی - دانش مفید - حل تعارض میان دانش

عمومی و دانش علمی - علم ویژه

۴ تعاریف متفاوت از دانش علمی و دانش عمومی - ذخیره‌ی دانشی - حل تعارضات در

ذخیره‌ی دانشی - علم زیست‌شناسی

۵۲- در ارتباط با دانش عمومی کدام گزینه به ترتیب نادرست و درست است؟

۱ در کنش‌های روزمره مانند راه رفتن، غذا خوردن و حرف زدن، آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود

دارد که به سبب عادت از نظر انسان‌ها پنهان می‌باشد با تأمل و اندیشه به دست می‌آید و عمیق-

ترین و دقیق‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی است.

۲ هر وقت در یک جامعه، مسئله‌ی خاصی مانند کاهش یا افزایش بی‌رویه‌ی جمعیت مطرح می‌شود،

زمینه برای پیدایش آن فراهم می‌شود - انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در

همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها سهیم و شریک می‌شوند.

۳ جهان‌های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از آن دارند، مثلاً

جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود تعریف خاصی از آن دارد - گسترده‌ترین بخش

ذخیره‌ی دانشی است که درباره‌ی آن بیش‌تر می‌اندیشیم و کم‌تر از آن استفاده می‌کنیم و در

تعامل با یک‌دیگر آن را به کار می‌بریم.

۴ برای زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است که انسان همواره از آن استفاده می‌کند، اما

اغلب متوجه آن نیست که از اهمیت آن غافل است - یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود و تا

آخر عمر ادامه دارد و می‌توان با مقایسه‌ی دانش کاربران و سخنگویان زبان فارسی با دانش

متخصصان، آن را بهتر شناخت.

۵۳- هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

- فقط علم تجربی، علم است.

- انجام دادن کنش بسیار دشوار می‌شد.

- از رونق بازماندن دانش علمی

① همه‌ی علوم از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند - اگر جهان اجتماعی دانش علمی

لازم برای انجام آن را در اختیار ما قرار ندهد - تعارض در ذخیره دانشی

② همه‌ی علوم باید یک موضوع ویژه داشته باشند - اگر جهان اجتماعی دانش علمی لازم را

برای انجام آن در اختیار ما قرار ندهد - تعارض در دانش علمی

③ همه‌ی علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند - اگر جهان اجتماعی دانش

عمومی لازم برای انجام آن را در اختیار ما قرار ندهد - تعارض در ذخیره‌ی دانشی

④ همه‌ی علوم باید یک موضوع ویژه داشته باشند - اگر جهان اجتماعی دانش عمومی لازم

برای انجام آن را در اختیار ما قرار ندهد - تعارض در دانش عمومی

۵۴- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با دانش علمی صحیح نیست، ولی در رابطه با دانش

عمومی صحیح است؟

① مانند هوا برای انسان است که اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است - کسی که

دانش عمومی دارد می‌تواند به درک عمیقی از شناخت علمی برسد و قدرت دفاع از حقایق

موجود را به دست آورد.

② با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند - یادگیری

دانش عمومی از بدو تولد زندگی انسان شروع می‌شود و تا پایان عمر ادامه می‌یابد.

③ گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی است که در مورد آن کمتر می‌اندیشیم - جهان

اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم را برای زندگی در اختیار

ما قرار می‌دهد.

④ تلاش‌های علمی عالمان به تدریج بر ذخیره‌ی دانش علمی جامعه می‌افزاید - انسان‌ها با

تولد و ورود به جهان اجتماعی با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند در

مجموعه‌ای از دانش‌ها سهیم و شریک می‌شوند.

۵۵- کدام گزینه جدول زیر را با توجه به عبارت زیر کامل می کند؟

الف	ج	ب
تعاریف متفاوت از دانش علمی	دست برداشتن از بخشی از ذخیره‌ی دانشی	دغدغه‌ی کشف واقعیت و تشخیص درست و نادرست

- دانش مفید

- هویت فرهنگی جهان اجتماعی

- حل تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی

۱) ب - الف - ج ۷) الف - ب - ج

۳) ب - ج - الف ۴) ج - الف - ب

۵۶- هر عبارت به ترتیب مربوط به کدام مفهوم است؟

- راهنمای زندگی مردم

- ارتباط دوسویه‌ی دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود.

- تفاوت علم فیزیک و علم فلسفه

۱) آگاهی عمومی - تعارض دانش علمی و دانش عمومی - تفاوت موضوع

۷) ذخیره‌ی دانشی - تحکیم دانش علمی و دانش عمومی - تفاوت روش

۳) آگاهی عمومی - تحکیم دانش علمی و دانش عمومی - تفاوت روش

۴) ذخیره‌ی دانشی - تعارض بین دانش علمی و دانش عمومی - تفاوت موضوع

۵۷- به ترتیب تفاوت علوم به چه چیزی مربوط می شود و موضوع فلسفه و ریاضی چیست؟ در اوایل

قرن بیستم میلادی در جهان غرب بر چه چیزی تأکید شد؟

۱) روش آن‌ها - وجود - جهان - موضوع علوم

۷) روش آن‌ها - طبیعت - کمیت - موضوع علوم

۳) موضوع آن‌ها - کمیت - طبیعت - روش علوم

۴) موضوع آن‌ها - وجود - کمیت - روش علوم

۵۸- با مشاهده فیلم سینمایی «دورافتاده» درمی یابیم که:

۱) انجام دادن هر کنشی چه قدر دشوار می شد اگر جهان اجتماعی دانش عمومی لازم برای انجام آن در اختیار ما قرار نداده بود.

۲) در راه رفتن، غذا خوردن و هر رفتاری، آگاهی ها و دانش هایی وجود دارد که انسان به آن واقف است.

۳) کنش های روزمره ی انسان ها بدون آگاهی و دانش خاصی انجام می شود.

۴) فردی که به تنهایی و برون از جامعه زندگی می کند، در موقعیت هایی که از آن ها آگاهی ندارند، از عادات خود پیروی می کند بنابراین دچار مشکل نمی شود.

۵۹- در ارتباط با دانش عمومی گزینه های صحیح و غلط را مشخص کنید:

الف) جهان اجتماعی یعنی جامعه ای که در آن زندگی می کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می دهد.

ب) دانش عمومی، گسترده ترین بخش ذخیره ی دانشی ماست.

ج) ما درباره ی دانش عمومی بیش تر می اندیشیم حتی اگر از آن استفاده نکنیم.

د) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.

۱) ص - غ - ص - غ - ص - غ - ص

۲) ص - ص - ص - ص - ص - ص - غ

۶۰- در ارتباط با کنش آدمی، گزینه های صحیح و غلط را مشخص کنید:

الف) کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی شود.

ب) ما اغلب متوجه آگاهی و دانشی که درباره ی کنش خود داریم و اهمیت نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، هستیم.

ج) اگر به کنش روزمره ی خود توجه کنیم، گمان می کنیم که این کارها با آگاهی و دانش خاصی انجام می شوند.

د) اگر آگاهی و دانش های ما نباشند، زندگی اجتماعی ما مختل می شوند و جهان اجتماعی فرو می پاشد.

۱) ص - غ - ص - غ - ص - غ - ص

۲) ص - ص - ص - ص - ص - ص - غ