

## سوالات تستی جامعه‌شناسی دوازدهم انسانی فصل اول (پرش)

۱- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با دانش عمومی نادرست است؟

- ۱) در راه رفتن، غذاخوردن و حرف زدن، آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که سبب عادت، از نظر ما پنهان هستند.
- ۲) گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی است که کمتر به آن می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.
- ۳) انسان‌ها مجبورند خودشان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایشان را تولید کنند.

۴) انسان‌ها در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌برند و مانند هوا برای انسان است.

۲- عبارت مقابل به کدام نوع تعارض اشاره دارد؟ «گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.»

- ۱) تعارض در ذخیره دانشی جوامع
  - ۲) تعارض میان جهان‌های اجتماعی مختلف
  - ۳) تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی
  - ۴) تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی در ذخیره‌های دانشی جوامع
- ۳- کدام یک از گزینه‌های زیر، در رابطه با «دانش عمومی» نادرست است؟

- ۱) انسان‌ها در تعامل با یکدیگر از آن بهره می‌برند.
- ۲) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد.
- ۳) جهان اجتماعی آن را در اختیار ما قرار می‌دهد.
- ۴) انسان اغلب به اهمیت آن در زندگی اجتماعی آگاه است.

۴- کدام گزینه در ارتباط با شکل مقابل صحیح است؟



- ۱) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست.
- ۲) دانش علمی علاوه بر دانش تجربی، دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود.

۳) دانش عمومی پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی است.

۴) دانش علمی برای حفظ هویت باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۵- ..... دربارهٔ کنش‌های انسان و آثار و پیامدهای آن بحث می‌کند.

۱) جامعه‌شناسی      ۲) علوم انسانی      ۳) علوم اجتماعی      ۴) علوم طبیعی

۶- کدام یک از گزینه‌های زیر، نشان‌دهنده نمودار زیر می‌باشد؟



۱) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست.

۲) دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند.

۳) در برخی نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و عمومی فرو می‌پاشد.

۴) دانش علمی به دلیل امکان اعتبار یابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار دیگری برخوردار است.

۷- در ارتباط با ایده علوم انسان‌یو اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) در کشور ما، کدام مورد از دانشی که ما می‌خواهیم، نمی‌باشد؟

۱) همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد.

۲) دغدغهٔ کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد.

۳) در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد.

۴) مانند دنیای متجدد، فقط علم تجربی را دانش علمی بداند.

۸- کدام گزینه درباره‌ی دانش عمومی درست است؟

۱) حاصل تأمل، خردورزی و کاوش عقلی است.

۲) کسی که دارای این نوع دانش است به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

۳) در نخستین مرتبه آن را از طریق احساس، مشاهده و اعمال روزانه‌ی خود در زندگی مشترک با خانواده و دیگران فرامی‌گیریم.

۴) کسی که دارای این نوع دانش است قدرت حراست و دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی را پیدا می‌کند.

۹- «تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره ..... جهان اجتماعی می‌افزاید و ..... را غنی‌تر می‌کند. .... با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند. کسی که ..... دارد، به درک عمیقی از ..... جهان اجتماعی خود می‌رسد.»

۱) دانش علمی - دانش عمومی - دانش علمی - دانش عمومی

۲) دانش علمی - دانش علمی - دانش علمی - دانش عمومی

۳) دانش علمی - دانش علمی - دانش علمی - دانش عمومی

۴) دانش عمومی - دانش علمی - دانش عمومی - دانش علمی

۱۰- چرا ما انسان‌ها مجبور نیستیم خودمان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک تک کنش‌هایمان را تولید کنیم؟

۱) این دانش‌ها را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند؛ یعنی این دانش، دانش حاصل از زندگی است.

۲) ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره‌ی کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم.

۳) ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.

۴) جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

۱۱- کدام گزینه در ارتباط با تلقی جهان متجدد از علم صحیح است؟

۱) ارتباط دوسویه رو به رشد دانش علمی و دانش عمومی تحکیم می‌شود و هر کدام رشد و توسعه می‌یابد.

۲) روش‌های عقلانی و وحیانی را در گستره‌ی علم قرار می‌دهد و منجر به شناسایی دقیق و علمی مشکلات و آسیب‌های جامعه می‌گردد.

۳) دانش علمی را منحصر به دانش تجربی می‌داند و سایر روش‌های فراتجربی را از دایره‌ی علم بیرون می‌راند.

۴) در صورت نفوذ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر، باعث پیوستگی دانش علمی و دانش عمومی می‌شود و به راهکارهای صحیح می‌انجامد.

۱۲- گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی است که درباره‌ی آن کم‌تر می‌اندیشیم و بیش‌تر استفاده کنیم:

- (۱) دانش علمی  
 (۲) ذخیره آگاهی  
 (۳) دانش عمومی  
 (۴) علم تجربی

۱۳- کدام گزینه، فراهم شدن زمینه‌ی رونق و غلبه تفسیر و رویکرد تفسیری را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) تفسیر به عنوان روش مستقل و ویژه‌ی علوم انسانی و اجتماعی به رسمیت شناخته شد.  
 (۲) برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.  
 (۳) کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند.  
 (۴) این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، مورد تردید قرار گرفت.

۱۴- انسان از چه طریقی، از دیده‌ها، شنیده‌ها و خوانده‌هایش فراتر می‌رود و معنای پدیده‌های اطراف خود را درک می‌کند؟

- (۱) پرسش و پاسخ از دیگران  
 (۲) تفکر و تعقل  
 (۳) دریافت‌های حسی  
 (۴) دانسته‌های دیگران

۱۵- در چه شرایطی ارتباط دو سویه‌ی دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود؟

- (۱) وجود تعارض در جوامعی که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند.  
 (۲) قدرت پیدا کردن دانش علمی که به واسطه‌ی آن از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

(۳) کم‌تر اندیشیدن به دانش عمومی نسبت به دانش علمی

(۴) غنی‌تر شدن دانش عمومی و دانش علمی



۱۶- کدام گزینه مفهوم عبارت «دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می گیرد و پیشرفت می کند» را به درستی بیان کرده است؟

- ۱) هر وقت در یک جامعه، مسئله‌ی خاصی مطرح می شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره‌ی آن نیز فراهم می گردد.
- ۲) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره‌ی دانش علمی جهان اجتماعی می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند.

- ۳) کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می رسد.
- ۴) دانش علمی، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده اند، شناسایی می کند و قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

۱۷- کدام گزینه در رابطه با دانش علمی و دانش عمومی صحیح بیان نشده است؟

- ۱) دانش عمومی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می گیرد و پیشرفت می کند، یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله‌ی خاصی مطرح می شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش عمومی درباره‌ی آن نیز فراهم می گردد.
- ۲) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره‌ی دانش علمی جامعه می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند.

- ۳) دانش عمومی بخشی از ذخیره‌ی دانشی ما را تشکیل می دهد. ذخیره‌ی دانشی بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می آید.

- ۴) کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد.

۱۸- کدام گزینه با دیدگاه «تعامل دانش عمومی و دانش علمی» در ارتباط است؟

- ۱) دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید.
- ۲) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش علمی و دانش حاصل از زندگی فرومی پاشد.
- ۳) در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش حاصل از زندگی فرو می پاشد؟
- ۴) دانش عمومی در این دیدگاه، در مقابل دانش علمی ارزش ناچیزی دارد.

۱۹- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با تعارضات بین دانش علمی و عمومی صحیح است ولی در مورد دانش عمومی صحیح نیست؟

۱) در شرایط تعارض، ارتباط دوسویه میان دانش حاصل از زندگی و دانش علمی قطع می‌شود. - گمان می‌کنیم این دانش اهمیت چندانی ندارد و اغلب متوجه آن نیستیم.

۲) جهان متجدد براساس هویت دینی خود، علم تجربی و عقلانی را نیز معتبر می‌داند و رسوخ این رویکرد میان دانش علمی و عمومی، چالش ایجاد می‌کند. تلاش‌های علمی عالمان، قدرت دفاع از حقایق موجود را پدید می‌آورد.

۳) این تعارض، پیامد سرایت رویکرد تجربی جهان متجدد به جوامع دیگری است که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند - انسان‌ها مجبورند به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای هر یک از کنش‌های خود را تولید کنند.

۴) در شرایط تعارض، دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. - مانند هوا برای انسان است که انسان هنگامی متوجه آن می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

۲۰- کدام گزینه از موارد مطرح شده در دیدگاه تقابل (رویکرد اول) دانش عمومی و دانش علمی است؟

۱) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو جلوگیری کند.

۲) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۳) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش‌تری برخوردار است.

۴) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شد بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود.

۲۱- کدام گزینه در رابطه با دانش علمی نادرست است؟

- ۱) کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
- ۲) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد.
- ۳) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.
- ۴) دانش علمی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است.

۲۲- کدام گزینه از موارد مطرح شده در دیدگاه تقابل (رویکرد اول) دانش عمومی و دانش علمی است؟

- ۱) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
- ۲) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو جلوگیری کند.
- ۳) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود.
- ۴) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

۲۳- در چه شرایطی ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود؟

- ۱) دانش عمومی از رشد و رونق لازم باز ماند.
- ۲) دانش علمی به طور همه جانبه از دانش عمومی حمایت نکند.
- ۳) در جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج یابد و در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید آورد.
- ۴) دانش عمومی توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش علمی را نداشته باشد.

۲۴- کدام گزینه در ارتباط با دانش علمی صحیح است؟

- ۱) کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
- ۲) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست.
- ۳) ما درباره دانش علمی کمتر می‌اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.
- ۴) این دانش حاصل از زندگی است.

۲۵- کدام یک از عبارتهای زیر مربوط به دانش علمی نیست و فقدان کدام یک به فروپاشی جهان اجتماعی منجر می شود؟

- ۱) به انسان قدرت می دهد که آسیب های شناخت عمومی را شناسایی کند - دانش علمی
- ۲) به انسان توانایی ارائه راه حل برای آسیب ها و مشکلات می دهد - دانش عمومی
- ۳) دانش حاصل از زندگی اجتماعی انسان است - دانش عمومی
- ۴) انسان را به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می رساند - دانش علمی

۲۶- در تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، چه اقداماتی صورت می گیرد؟

- ۱) کسانی که دانش علمی دارند با درک عمیقی که شناخت عمومی دارند، آسیب ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده شناسایی و راه حل ارائه می دهند.
- ۲) همه ی کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این تعارض ها را شناسایی می کنند، اما افرادی که درباره ی این مسائل شناخت دقیق تری دارند می توانند راه حل های صحیح ارائه کنند.
- ۳) اعضای جامعه برای حل این تعارض ها تلاش می کنند. حل تعارض ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده های جدید انجام می شود.
- ۴) در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود، دانش علمی از رشد و رونق باز می ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی را از دست می دهد.

۲۷- کدام یک، در رابطه با دانش عمومی درست نیست؟

- ۱) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.
- ۲) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.
- ۳) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست و در تعامل با دیگران آن را به کار می بریم.
- ۴) آگاهی های و دانش هایی که اگر نباشند، هم چنان زندگی اجتماعی تداوم می یابد.

۲۸- عبارت درست در رابطه با «دانش عمومی» کدام است؟

- ۱) درباره دانش عمومی کمتر می اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می کنیم.
- ۲) کسی که دانش عمومی دارد به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد.
- ۳) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است به همین دلیل درباره آن بیشتر می اندیشیم.
- ۴) بخشی از ذخیره دانشی ما را دانش عمومی تشکیل می دهد که با تأمل و اندیشه در دانش علمی به دست می آید.



۲۹- با توجه به عبارت زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که علومی مانند فلسفه اخلاق و علوم دینی را غیر علمی می‌دانستند.»

۱) این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم‌کم در محافل علمی از رونق افتاد.

۲) پیروان این طرز فکر، به جای روش بر موضوع علوم تأکید می‌کردند.

۳) پیروان این تفکر، تنها روش تجربی را روش علم می‌دانستند و می‌گفتند که همه علوم باید از یک روش تجربی، استفاده کنند.

۴) معتقدان به این تفکر، علوم انسانی و علوم اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی می‌کردند.

۳۰- کدام یک، ویژگی شخصی است که دارای دانش عمومی است؟

۱) در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها با دیگران سهیم است.

۲) به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

۳) قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

۴) آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند.

۳۱- کدام یک، در شکل‌گیری دانش علمی نقش ندارد؟

۱) با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.

۲) با تلاش برای حل مسایل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد.

۳) در طول زندگی به دست می‌آید و موجب تداوم جهان اجتماعی می‌شود.

۴) با مطرح شدن مسایل خاصی در جامعه، زمینه پیدایش و رشد آن فراهم می‌شود.

۳۲- کدام گزینه، متن زیر را کامل می‌کند؟

فرض کنید به پیشنهاد دوستی به یک میهمانی دعوت شده‌اید که کسی را نمی‌شناسید، در چنین موقعیتی، احتیاط شما بیش‌تر می‌شود، پیش از انجام هر کاری فکر می‌کنید که چگونه حرف بزنید یا غذا بخورید. در این موقعیت‌ها متوجه می‌شوید که .....

- ۱) آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب عادت از نظر و توجه شما پنهان بوده است.
- ۲) برخی از کنش‌های اجتماعی ما بدون آگاهی و دانش انجام می‌شود.
- ۳) مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارند که با دیگران سهیم هستیم و دانش علمی ما را تشکیل می‌دهند.
- ۴) ما انسان‌ها خودمان به تنهایی و جداگانه دانش لازم برای تک تک کنش‌هایمان را تولید می‌کنیم.

۳۳- کدام گزینه در ارتباط با تلقی جهان متجدد از علم، صحیح است؟

- ۱) ارتباط دوسویه و رو به رشد دانش عمومی و دانش علمی، تحکیم شده و رشد و توسعه می‌یابند.
- ۲) دانش علمی را منحصر به دانش تجربی می‌داند و سایر روش‌های فراتجربی را از دایره علم بیرون می‌راند.
- ۳) روش‌های عقلانی و وحیانی را در گستره علم قرار می‌دهد و منجر به شناسایی دقیق علمی و مشکلات و آسیب‌های جامعه می‌گردد.
- ۴) در صورت نفوذ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر، باعث پیوستگی علمی و دانش عمومی می‌شود و به راهکارهای صحیح می‌انجامد.

۳۴- عبارت درست در رابطه با دانش عمومی کدام است؟

- ۱) درباره دانش عمومی بیشتر می‌اندیشیم.
- ۲) در تعاملات اجتماعی از آن کمتر استفاده می‌کنیم.
- ۳) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ما است.
- ۴) با بود این دانش‌ها، زندگی اجتماعی ادامه می‌یابد.

۳۵- کدام یک از مشخصه فردی که دانش علمی دارد، نیست؟

① به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

② این دانش را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند.

③ قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

④ آسیب‌هایی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند شناسایی می‌کند.

۳۶- علوم از نظر موضوع متفاوت‌اند. مثلاً ..... موضوع فلسفه، ..... موضوع ریاضی و ..... موضوع فیزیک هستند.

① کیفیت - اعداد - طبیعت

② وجود - کمیت - طبیعت

③ هستی - مقدار - موجودات زنده

④ وجود - کمیت - موجودات زنده

۳۷- جهان متجدد، چه چیزی را دانش علمی می‌داند؟

① کیفیت ② علم وحیانی

③ علوم عقلانی ④ علم تجربی

۳۸- کدام یک در رابطه با «دانش عمومی» درست نیست؟

① اندیشیدن برای انجام هر کاری

② سهمیم شدن در دانش‌های دیگران

③ به دست آوردن این دانش در طول زندگی

④ تداوم زندگی اجتماعی به واسطه این دانش‌ها

۳۹- با مقایسه‌ی دانش کاربران با دانش متخصصان زبان فارسی می‌توان .....

① دریافت که فقط علوم تجربی دانش علمی است و سایر علوم، علم محسوب نمی‌شوند.

② به تفاوت پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی پی برد.

③ به عدم ارتباط دانش علمی با دانش عمومی پی برد.

④ به تفاوت دانش عمومی با دانش علمی پی برد.

۴۰- علت تشبیه دانش عمومی به هوا این است که .....

- ۱) انسان همواره از آن استفاده می کند و بیش تر به آن می اندیشد و آن را به کار می برد.
- ۲) انسان ها خودشان به تنهایی و جداگانه دانش لازم را برای کنش هایشان تولید می کنند و از اهمیت آن غافل اند.

- ۳) انسان همواره از آن استفاده می کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است.
- ۴) هنگامی متوجه وجود هوا می شوند که بیش تر از آن استفاده کنند و بیش تر به آن بیندیشند.

۴۱- کدام گزینه مربوط به دانش علمی است؟

- ۱) ما انسان ها با ورد به جهان اجتماعی، با دیگری که در همان جهان اجتماعی زندگی می کنند، در مجموعه ای از آگاهی ها و دانش ها سهیم و شریک می شویم.

- ۲) ما انسان ها به مرور دانش دقیق تر و عمیق تری در زندگی خود به دست می آوریم.
  - ۳) اگر این دانش نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می شود و جهان اجتماعی فرو می پاشد.
  - ۴) این دانش، حاصل از زندگی است و انسان ها آن را در طول زندگی خود به دست می آورند.
- ۴۲- گاهی در جامعه، بین دانش عمومی و دانش علمی تعارضاتی پدید می آید، حال این تعارضات با کدام روش صورت می گیرد؟

- ۱) دست برداشتن از بخشی از ذخیره ی دانشی به نفع بخشی دیگر - طرح ایده های جدید
- ۲) تغییر بنیادین دانش عمومی - اصلاح بخش هایی از دانش علمی
- ۳) الگوبرداری از فرهنگ های دیگر - اصلاح بخش هایی از دانش علمی
- ۴) تطابق دانش عمومی با دانش علمی و انجام اصلاحات در آن - ثبات و پایداری دانش علمی

۴۳- کدام گزینه درباره ی دانش عمومی نادرست است؟

- ۱) گسترده ترین بخش از ذخیره ی دانشی ماست - درباره ی آن کمتر می اندیشیم.
- ۲) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان ضروری است - بیشتر از آن استفاده می کنیم.

- ۳) در اغلب موارد متوجه آن نیستیم - بیشتر در تعامل با یکدیگر آن را به کار می بریم.
- ۴) آن را از طریق مشاهده و اعمال روزانه ی خود فرا می گیریم - حاصل تأمل در آگاهی مشترک است.



۴۴- کدام گزینه از توانایی‌های فردی که دارای دانش علمی است، محسوب نمی‌شود؟

- ۱) او به درک عمیقی از شناخت عمومی و ذخایر علمی محیط خود می‌رسد.
- ۲) از وقتی برای انجام عملی فکر می‌کند و آگاهی لازم برای انجام آن را به دست می‌آورد، برای انجام آن در دفعات بعدی از همان دانش استفاده می‌کند.
- ۳) او آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند.
- ۴) او قدرت حرست و دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی را پیدا می‌کند.

۴۵- کدام مورد در رابطه با ذخیره‌ی دانشی نادرست است؟

- ۱) امروزه کودکان از ۶ سالگی به مدرسه می‌روند، در سنین بالاتر راهی دبیرستان‌ها، دانشگاه‌ها و سایر مراکز علمی می‌شوند و دانش‌هایی را با عناوین مختلف می‌آموزند.
- ۲) هر فرد، گروه، قوم، جامعه امتی یک ذخیره‌ی دانشی دارد.
- ۳) آنچه افراد از تجربه‌های فردی و گروهی خود می‌آموزند ذخیره فردی است و آنچه از مطالعات مدرسه‌ای و دانشگاهی می‌آموزند، ذخیره‌ی دانشی است.
- ۴) ذخیره‌ی دانشی راهنمای زندگی برای افراد است.

۴۶- کدام گزینه، پیامدهای مجهز شدن انسان به دانش علمی را نشان نمی‌دهد؟

- ۱) به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می‌رسد و آسیب‌های شناخت عمومی را شناسایی می‌کند.
- ۲) قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.
- ۳) نوعی آگاهی و دانشی شکل می‌گیرد که به سبب عادت از نظر انسان پنهان می‌شود و در صورت عدم وجود آن جهان اجتماعی مختل می‌شود.
- ۴) بهره‌مندی از شناخت دقیق‌تر که می‌تواند برای آسیب‌ها و مشکلات اجتماعی راه‌حل‌های صحیح پیدا کند.

۴۷- علت هر عبارت را در کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- غنی‌تر شدن دانش عمومی

- ارائه راهکارهای صحیح برای مسائل زندگی اجتماعی

- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

۱) تلاش‌های علمی افراد جامعه - تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی - پیدایش و رشد دانش عمومی

۲) افزایش ذخیره دانش علمی جامعه - تلاش افرادی که شناخت علمی از مسائل دارند - حل تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی

۳) تلاش‌های عموم افراد جامعه - تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی - حل تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی

۴) افزایش ذخیره دانش علمی جامعه - تلاش افرادی که از دانش عمومی برخوردارند و این مشکلات را می‌شناسند - تحکیم روابط متقابل دانش عمومی و دانش علمی

۴۸- علم ..... علمی است که فراتر از مشاهده و تجربه است و اگر تجربه ما برخلاف اصول اولیه باشد، ما تجربه‌ی خودمان را نادرست می‌دانیم.

۱) ریاضی

۲) فیزیک

۳) روان‌شناسی

۴) فلسفه

۴۹- اگر رویکردی که فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند، به جوامع دیگر که علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند سرایت کند، کدام اتفاق در این جوامع روی نمی‌دهد؟

۱) در ذخیره‌ی دانشی آن جوامع تعارضاتی پدید می‌آید.

۲) ارتباط دو سویه‌ی دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود.

۳) افرادی که شناخت دقیق علمی دارند، سعی می‌کنند راه‌حل‌های دقیقی برای آن پیدا کنند.

۴) دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند.

۵۰- اگر رویکردی که فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند به جوامعی که علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، چه اتفاقی می‌افتد؟

۱) در ذخیره‌ی دانشی آن جوامع تعارضاتی پدید می‌آید.

۲) دانش عمومی آن جوامع دچار سردرگمی می‌شود.

۳) دانش علمی آن جوامع توسعه می‌یابد.

۴) ذخیره‌ی دانشی آن جوامع از شناخت دقیق‌تر و صحیح‌تری برخوردار می‌شود.

۵۱- کسی که ..... دارد به درک عمیقی از ..... جهان اجتماعی خود می‌رسد. آسیب‌ها و اشکالاتی را که به ..... راه پیدا کرده باشند شناسایی می‌کند.

۱) ذخیره‌ی دانشی - شناخت عمومی - شناخت علمی

۲) تجربه فردی گسترده - شناخت علمی - شناخت عمومی

۳) مطالعات عمیق - شناخت گسترده - زندگی اجتماعی

۴) دانش علمی - شناخت عمومی - شناخت عمومی

۵۲- زبان چیست؟ انسان کدام آگاهی را درباره‌ی زبان دارد؟

۱) پدیده‌ی اجتماعی - دانش عمومی و دانش علمی

۲) هنجار اجتماعی - استفاده از زبان به صورت نثر و نظم

۳) ابزار سخنگویی در جامعه - ادبیات عامه و دانش خاص

۴) ارزش اجتماعی - آگاهی عمومی و آگاهی تخصصی

۵۳- ذخیره‌ی دانشی بخشی دارد که با تأمل و اندیشه در ..... به دست می‌آید به این دانش عمیق-تر و دقیق‌تر ..... می‌گویند.

۱) زندگی - دانش عمومی

۲) جهان اجتماعی - دانش اجتماعی

۳) دانش عمومی - دانش علمی

۴) واقعیات اجتماعی - جامعه‌شناسی

۵۴- جهان اجتماعی یعنی ..... که در آن زندگی می‌کنیم دانش لازم برای زندگی یا همان ..... را در اختیار ما قرار می‌دهد که ..... بخش ذخیره‌ی دانشی ماست.

۱) جامعه‌ای - تجربه‌ی فردی - پیچیده‌ترین

۲) جامعه و فرهنگی - دانش عمومی - گسترده‌ترین

۳) جهانی - دانش علمی - مهم‌ترین

۴) اجتماعی - راهنمای کنش - گسترده‌ترین

۵۵- کسب دانش عمومی توسط انسان‌ها حاصل از ..... است.

۱) زندگی ۲) مطالعات گسترده و عمیق

۳) تجربه‌های فردی و شخصی ۴) تحصیلات دانشگاهی

۵۶- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ..... دارد که راهنمای زندگی آن‌ها است.

۱) گذشته‌ی تاریخی

۲) فرهنگ قومی

۳) ذخیره‌ی دانشی

۴) تجربه‌ی جمعی

۵۷- هر آن چه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای، دانشگاهی می‌آموزند .... آن‌ها را شکل می‌دهد.

۱) ذخیره‌ی دانشی ۲) دانش عمومی

۳) دانش علمی ۴) ذخیره‌ی تجربی

۵۸- بعد از تولد، چه زمانی انسان، راه جدیدی برای ارتباط پیش رویش باز می‌شود و برای شناخت

جهان اطراف خود از دانسته‌های دیگران نیز بهره می‌برد؟

۱) از ابتدای تولد که صداها را می‌شود.

۲) زمانی که کم‌کم چشم باز می‌کند، اطراف خود را می‌بیند و به مرور اشیاء و افراد را از هم

تشخیص می‌دهد.

۳) وقتی زبان می‌گشاید.

۴) زمانی که تمام حواس آدمی هم چون شنیدن، دیدن، لمس کردن با هم تلفیق می‌شوند.



۵۹- چه زمانی روند آگاه شدن انسان از جهان اطرافش سرعتی شگرف می‌یابد؟

① از ابتدای تولد زمانی که صداها را می‌شنود.

② زمانی که کم‌کم چشم باز می‌کند، اطراف خود را می‌بیند و به مرور اشیاء و افراد را از هم تشخیص می‌دهد.

③ زمانی که از راه حواس گوناگون مانند شنیدن، دیدن، لمس کردن با جهان اطرافش ارتباط برقرار می‌کند.

④ زمانی که با کلمات آشنا می‌شود و سخن می‌گوید.

۶۰- «گویند پادشاهی پسر خود را به جماعتی اهل هنر سپرده بود تا او را از علوم نجوم آموخته بودند و استاد تمام گشته، با کمال کودنی و بلاهت! ...» این داستان کیست؟

① گلستان، سعدی      ② فیه مافیه، مولوی

③ هفت پیکر، نظامی      ④ سیاست نامه، خواجه نصیر طوسی

